



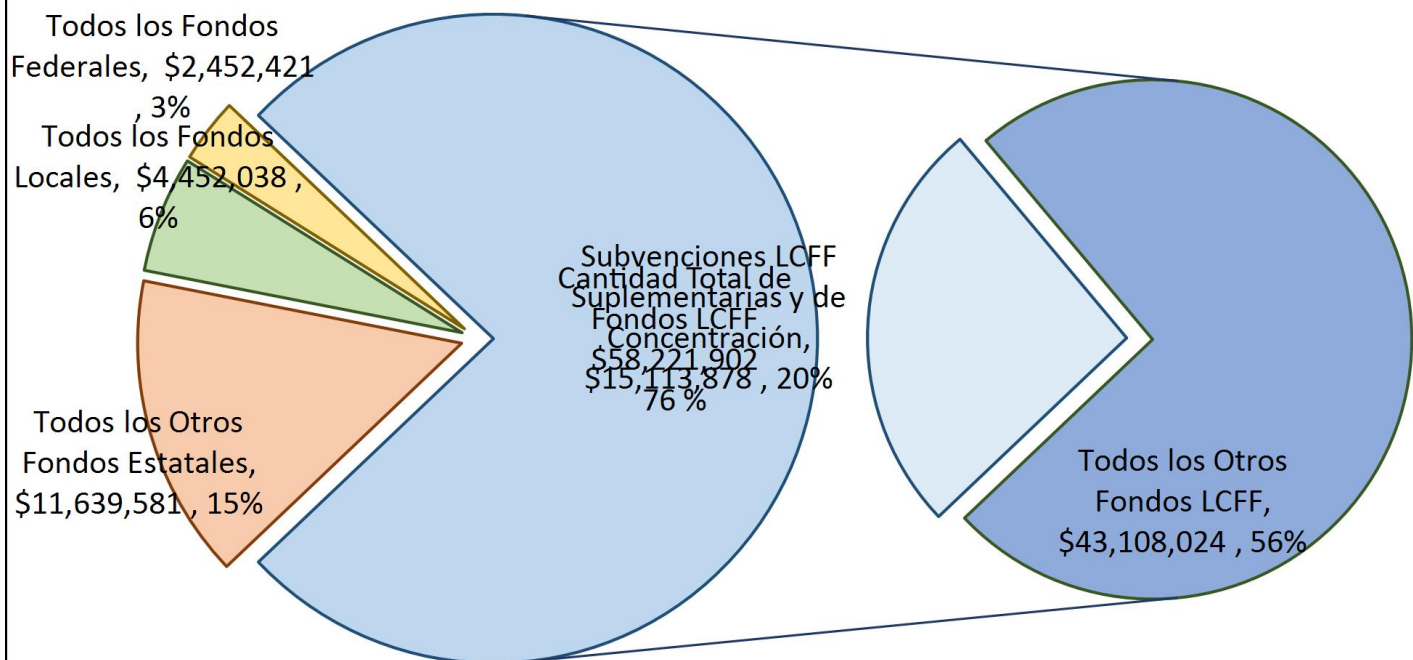
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de San Ysidro
Código CDS: 37683790000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Maria C. Rodriguez
Coordinadora de Programas Federales y Estatales y Adquisición de Idiomas
maria.rodriguez@sysdschools.org
619-428-4476

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

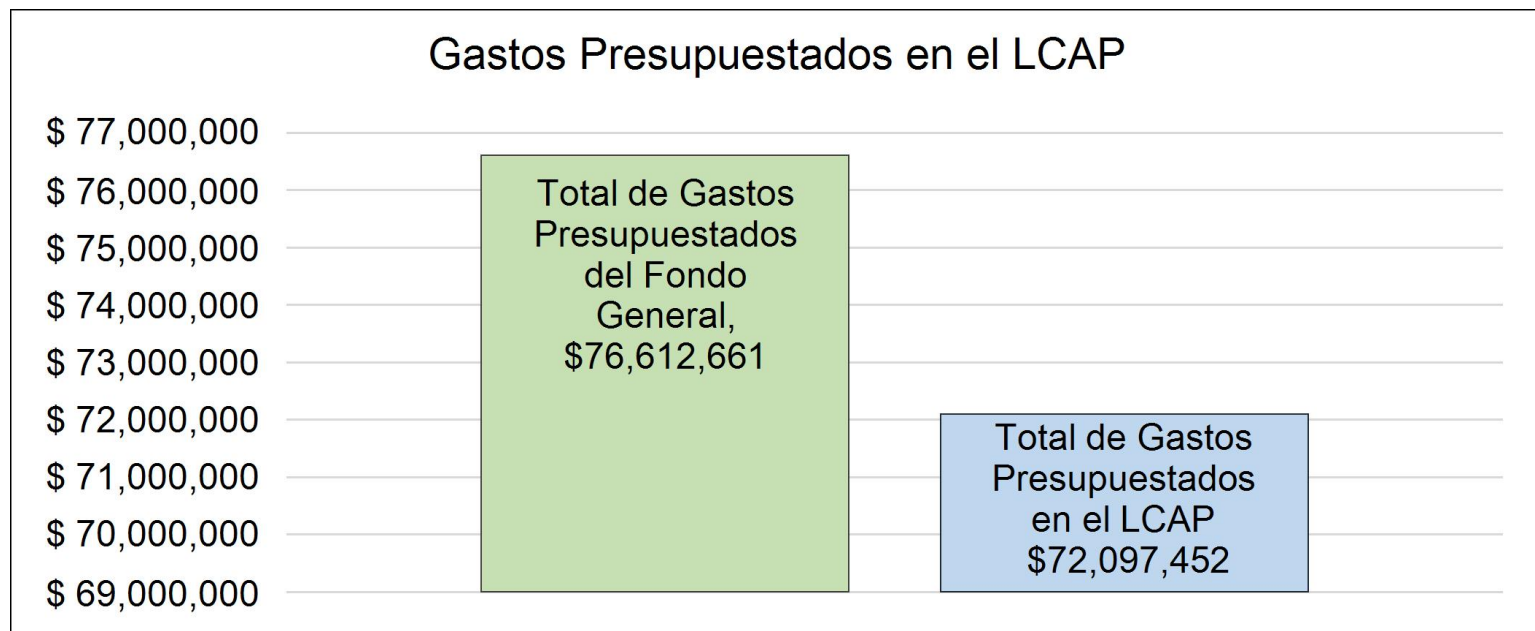


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de San Ysidro espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de San Ysidro es \$76,765,942, del cual \$58,221,902 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$11,639,581 son otros fondos estatales, \$4,452,038 son fondos locales y \$2,452,421 son fondos federales. De los \$58,221,902 en Fondos LCFF, \$15,113,878 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de San Ysidro para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de San Ysidro planea gastar \$76,612,661 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$72,097,452 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$4,515,209 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

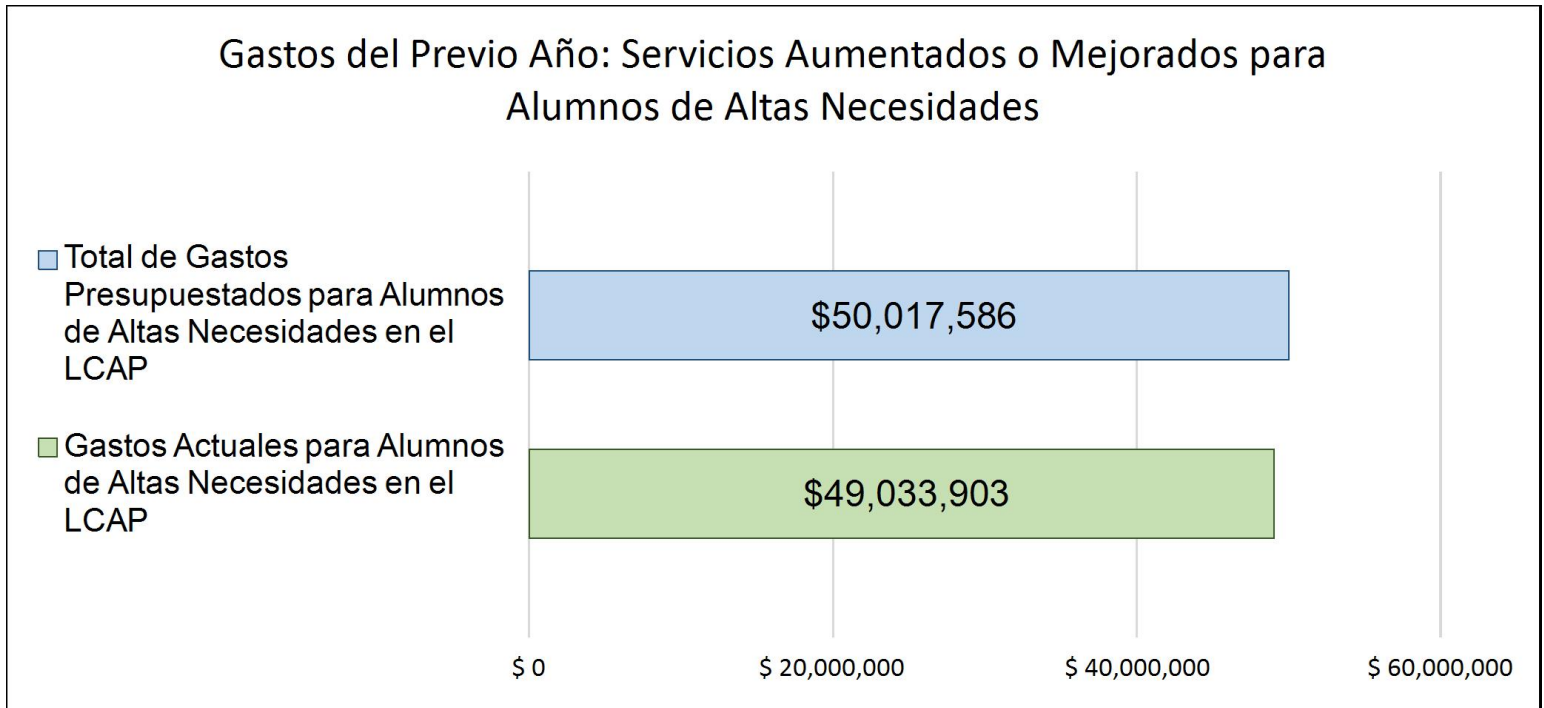
Contribuciones del Estado en nombre del STRS = 3 millones de dólares
Presupuesto para servicios públicos = 1.5 millones de dólares

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar de San Ysidro está proyectando que recibirá \$15,113,878 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de San Ysidro debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de San Ysidro planea gastar \$50,456,833 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de San Ysidro presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de San Ysidro estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar de San Ysidro presupuestó en su LCAP \$50,017,586 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de San Ysidro en verdad gastó \$49,033,903 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$983,683 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de San Ysidro por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Aunque existe una diferencia entre los datos presupuestados y los datos reales estimados, se siguieron prestando servicios adicionales o mejorados a los estudiantes con grandes necesidades. En el objetivo/acción #2.6, el importe presupuestado corresponde a un plan trienal en lugar de a un plan anual. Los gastos reales estimados corresponden únicamente al ejercicio fiscal 2024-25.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de San Ysidro	Maria C. Rodriguez Coordinadora de Programas Federales y Estatales y Adquisición de Idiomas	maria.rodriguez@sysdschools.org 619-428-4476

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La comunidad de San Ysidro está situada junto a la frontera entre Estados Unidos y México, una región binacional. El distrito comprende cinco escuelas primarias, que ofrecen desde kínder hasta 6.º grado, y dos escuelas intermedias que atienden a estudiantes de 7.º y 8.º grado. Además, el distrito escolar ofrece un programa preescolar a través de nuestro Centro de Desarrollo Infantil (CDC). Se ofrecen programas de transición y prekínder dentro del distrito en escuelas seleccionadas. Nuestro distrito atiende a más de 30 idiomas y dialectos diferentes. El español es el idioma principal predominante de nuestras familias.

Hay 4205 estudiantes matriculados en el Distrito Escolar de San Ysidro (SYSD). De estos estudiantes, casi el 24 % se identifica como carente de vivienda estable según las directrices de McKinney-Vento, el 75 % se designa como socioeconómicamente desfavorecido y el 57 % son estudiantes de inglés. También atendemos a un porcentaje superior a la media de estudiantes con discapacidades, ya que el 20 % de nuestra población estudiantil reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El California School Dashboard 2022-23 ha identificado al Distrito Escolar de San Ysidro con lo siguiente:

- Nuestro problema más acuciante es el Absentismo Crónico, que ha alcanzado un nivel crítico (rojo) con un aumento significativo del 4.1 con respecto al año pasado. Hemos iniciado varias medidas y estamos trabajando de cerca con SDCOE bajo Asistencia Diferenciada. Notablemente, Willow, Vista Del Mar Middle, Smythe, La Mirada, y Ocean View Hills han aumentado significativamente. San Ysidro Middle School, aunque sigue siendo una preocupación, ha mostrado una mejora, pasando de rojo a naranja con una disminución de 2.5 puntos desde el año anterior.
- Willow tiene estudiantes con discapacidades, hispanos, estudiantes de inglés, personas sin hogar y desfavorecidos socioeconómicamente en rojo.
- Ocean View Hills tiene estudiantes con discapacidades, con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos en rojo.
- Vista Del Mar tiene estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades en rojo.

Como dato positivo, la población de estudiantes sin hogar ha disminuido en todo el distrito. Esto es un logro significativo y un testamento a nuestros esfuerzos colectivos. La población de estudiantes sin hogar de la San Ysidro Middle School ha disminuido en 4.5 puntos en comparación con el año anterior. Aunque todavía en la zona amarilla, Sunset también ha visto una disminución considerable de 9.4 pts. Esta es una tendencia positiva que esperamos continúe. Es importante señalar que Sunset ha disminuido en todos los grupos de estudiantes, con algunos grupos experimentando disminuciones significativas.

El índice de suspensiones ha aumentado (naranja), con la mayoría de nuestras escuelas en naranja y medio. Tenemos un alto índice de suspensiones para nuestro grupo de estudiantes afroamericanos en el distrito. San Ysidro Middle School es alta pero ha disminuido en un 0.4%, y están en amarillo. Sus estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades estaban en amarillo porque hubo una disminución. Los estudiantes con discapacidades disminuyeron 2.3 puntos, y los sin hogar disminuyeron 1.7 puntos. Sunset Elementary es mediana y ha disminuido 0.6%; están en verde. Sunset tiene a todos los grupos de estudiantes en verde y a los estudiantes con discapacidades en azul. Ocean View Hills ha mantenido y continúa teniendo un estatus bajo y está en verde. Ocean View Hills ha mantenido dos grupos de estudiantes en azul (blancos e hispanos). Han disminuido en estudiantes sin hogar (-0.6 pts.), estudiantes con discapacidades (-0.6 pts.), dos o más razas (-0.1 pts.), y filipinos (-0.8 pts.). Han aumentado los alumnos que aprenden inglés (0.3 puntos), los desfavorecidos socioeconómicamente (0.4 puntos) y los afroamericanos (1.5 puntos).

Artes del Lenguaje Inglés se mantuvo, y estamos en Naranja, con La Mirada y Willow en Rojo, San Ysidro Middle School, Sunset, Smythe en Naranja, Vista Del Mar en Amarillo, y Ocean View Hills en Verde. Los grupos de estudiantes Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades estaban en Rojo, y Afroamericanos, Estudiantes de Inglés, Hispanos, y Desfavorecidos Socioeconómicamente estaban en Naranja.

- Sunset Elementary tiene a estudiantes sin hogar en Rojo.
- San Ysidro Middle School tiene a estudiantes sin hogar en Rojo.
- Willow tiene estudiantes de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente y personas sin hogar en rojo.

Matemáticas ha aumentado en 6.1 puntos, pero aún estamos 70.4 puntos por debajo de la norma, Amarillo. Estamos muy orgullosos de este logro. Ocean View Hills está en Verde, San Ysidro Middle y Vista Del Mar están en Naranja, Smythe, Willow, y Sunset están en Amarillo, y La Mirada está en Rojo. Willow tiene Estudiantes con Discapacidades en Rojo.

La Mirada cumple los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales (CSI) porque tiene un bajo rendimiento en absentismo crónico, inglés, matemáticas y matemáticas.

Lengua y Literatura y Matemáticas están en rojo. También tiene una Tasa de Suspensión y Progreso del estudiante de inglés en naranja.

Grupos de Estudiantes en Rojo:

Ausentismo crónico – Estudiantes de inglés, Hispanos, Sin hogar, Desventaja socioeconómica y Estudiantes con discapacidades.

Artes del idioma inglés - Estudiantes de inglés, Hispanos, Sin hogar, Desventaja socioeconómica y Estudiantes con discapacidades.

Matemáticas - Estudiantes de inglés, Hispanos, Sin hogar, Desventaja socioeconómica y Estudiantes con discapacidades.

Smythe calificó para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI) porque tiene bajo rendimiento en Absentismo Crónico en Rojo, Tasa de Suspensión, Progreso de los estudiantes de inglés, y Artes del Lenguaje Inglés en Naranja. En el área de Absentismo Crónico, los Estudiantes de Inglés, los Hispanos, los Sin Hogar, los Desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidades están en Rojo. En Artes del idioma inglés, los Estudiantes de Inglés, los Sin Hogar, y los Desfavorecidos socioeconómicamente están en Rojo. En el índice de suspensiones, los estudiantes sin hogar están en rojo.

El Dashboard de California 2023-2024 ha identificado al Distrito Escolar de San Ysidro con lo siguiente:

Nuestros logros y celebraciones:

Absentismo crónico: progreso en todo el distrito

Celebramos la mejora significativa en todo el distrito en cuanto al absentismo crónico entre varios grupos de estudiantes: hispanos, sin hogar, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica y con discapacidades.

Este progreso es una prueba del compromiso y la colaboración entre las escuelas, el personal, las familias y la comunidad. ¡Juntos estamos marcando la diferencia!

Mejoras en la tasa de suspensiones en todo el distrito

Nos complace destacar el progreso del distrito en las tasas de suspensiones:

Los estudiantes sin hogar y en desventaja socioeconómica mejoraron un nivel, pasando de naranja a amarillo. Sunset y La Mirada dieron el salto de verde a azul, un logro fantástico.

¡Felicitaciones a todos los que apoyan el comportamiento positivo y el bienestar de los estudiantes!

Crecimiento en ELA en Ocean View Hills y La Mirada

¡Los felicitamos por no tener ningún grupo de estudiantes en rojo!

En La Mirada para ELA:

- Los estudiantes sin hogar y con discapacidades mejoraron tres niveles, pasando de rojo a naranja.
- Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica avanzaron dos niveles, pasando de rojo a amarillo. ¡Un progreso increíble en alfabetización en todos los grupos de estudiantes!

Aspectos destacados del rendimiento en matemáticas:

- Vista Del Mar y Willow subieron un nivel, de naranja a amarillo.
- La Mirada subió dos niveles, de rojo a amarillo en matemáticas. ¡Grandes avances!

Progreso continuo en la reclasificación:

Seguimos celebrando los logros de nuestros estudiantes en las tasas de reclasificación en todas las escuelas del distrito. Esto refleja el arduo trabajo de nuestros educadores, personal de apoyo y familias para apoyar el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

La Mirada sale del programa de apoyo y mejora integral (CSI):

Estamos encantados de reconocer a La Mirada por su extraordinario progreso este año:

- Han logrado un increíble avance de tres niveles en su tasa de suspensiones y ahora se encuentran orgullosamente en el nivel azul, ¡sin ninguna suspensión registrada!
- Tanto en lengua y literatura como en matemáticas, han subido dos niveles, pasando de rojo a amarillo. ¡Un trabajo increíble, La Mirada!

Smythe sale del estado de apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI):

Celebramos con orgullo que Smythe haya salido del estado de apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI) gracias a los avances en: absentismo crónico, tasa de suspensiones, progreso de los estudiantes de inglés y lengua y literatura inglesas.

En absentismo crónico, han mejorado dos niveles y ahora están en amarillo.

En cuanto a la tasa de suspensiones, han subido un nivel, alcanzando también el amarillo. ¡Así se hace, Smythe! ¡Tu progreso es inspirador!

Áreas en las que debemos mejorar:

La tasa de suspensiones se ha mantenido con respecto al año pasado, y estamos en naranja. Nuestra tasa de suspensiones es del 3.1 % de todos los alumnos, mientras que la tasa de suspensiones del estado es del 3.2 %. Estamos por encima de la tasa estatal.

Grupos de alumnos en rojo:

- Jóvenes en el programa de crianza del gobierno (foster) y estudiantes de inglés a largo plazo de todo el distrito
- Estudiantes de inglés de SYMS, hispanos, sin hogar y estudiantes de inglés a largo plazo, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades
- Estudiantes con discapacidades de Willow

Se mantuvo el nivel en lengua y literatura inglesas, y estamos en naranja. Grupos de estudiantes en rojo:

- Estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades de todo el distrito
- Estudiantes que están aprendiendo inglés y sin hogar de la escuela primaria Sunset
- Estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos, sin hogar, con discapacidades y en desventaja socioeconómica de Smythe
- Estudiantes sin hogar, con discapacidades, que están aprendiendo inglés, que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y en desventaja socioeconómica de la Escuela Intermedia San Ysidro
- Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés de Vista Del Mar

- Willow: estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos y estudiantes con discapacidades

Las matemáticas se mantuvieron y pasamos del nivel amarillo al naranja. Grupos de estudiantes en rojo:

- Estudiantes sin hogar y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo en todo el distrito
- San Ysidro Middle School: estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades
- Personas sin hogar y estudiantes con discapacidades de Smythe
- Estudiantes de inglés de larga duración de la Vista Del Mar Middle School

El progreso de los estudiantes de inglés pasó de verde a rojo. Esta es un área en la que estamos trabajando duro para garantizar que atendamos las necesidades de nuestros estudiantes. Hemos puesto en marcha varias iniciativas que apoyan a nuestros estudiantes de inglés y su progreso. A medida que atendamos a nuestros estudiantes de inglés de larga duración en DA, también estaremos analizando a nuestros estudiantes de inglés y sus necesidades. Para el primer año en el que podemos ver los detalles de los grupos de estudiantes en el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Grupos de estudiantes en rojo:

- Estudiantes que están aprendiendo inglés en todo el distrito y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo
- Estudiantes que están aprendiendo inglés en la San Ysidro Middle School y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo
- Estudiantes que están aprendiendo inglés en la Vista Del Mar Middle School

*Se han utilizado todos los fondos LREBG recibidos hasta la fecha.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar de San Ysidro es elegible para recibir asistencia técnica/asistencia diferenciada, tal y como se describe en las secciones 47607.3, 52071.5, 52072 o 52072.5 del Código de Educación, y se está trabajando para recibir esta asistencia.

En las prioridades estatales 4, 5 y 6 de la LCFF: rendimiento de los alumnos, clima en la escuela (índice de expulsiones) y participación de los alumnos (absentismo crónico).

Grupos de alumnos en rojo para el Distrito Escolar de San Ysidro:

- Todos los alumnos, alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, en lo que respecta al progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés (asistencia diferenciada, prioridad 4).
- Jóvenes en acogida para el clima de la escuela y la participación de los alumnos (tasa de suspensiones y absentismo crónico - Asistencia diferenciada - Prioridad 6)

- Estudiantes de inglés a largo plazo para ELA, matemáticas y clima de la escuela (tasa de suspensiones - Prioridad 4 y Prioridad 6)
- Jóvenes sin hogar para ELA y matemáticas (Prioridad 4)
- Estudiantes con discapacidades ELA (prioridad 4)

El trabajo está en marcha y los miembros de nuestro equipo son:

- Manuel Bojorquez: superintendente adjunto de Liderazgo Educativo y Servicios Estudiantiles
- Luis Ramos: director de Servicios Educativos
- Oscar Madera: director de Educación Especial
- María C. Rodríguez: coordinadora de Programas Federales y Estatales y Adquisición de Idiomas
- Denise Villezcas: coordinadora de Servicios Estudiantiles
- SDCOE - Sandra Cephas - Apoyo DA
- SELPA - Diana Lynn, Barby Castro y Jennifer Gorospe Tull

Como equipo, hemos recopilado meticulosamente tres tipos de datos, cada uno de los cuales ofrece una perspectiva única: datos satelitales, que ofrecen una visión amplia; datos cartográficos, que proporcionan una comprensión detallada; y datos callejeros, que nos permiten ver de cerca. Esta recopilación exhaustiva de datos es un paso crucial y tranquilizador en nuestro trabajo, ya que garantiza que no se pase por alto ningún aspecto.

Los datos satelitales revelaron que tanto la escuela intermedia San Ysidro como la escuela intermedia Vista Del Mar tienen un alto porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo. El equipo ha decidido trabajar con ambas escuelas intermedias para implementar una serie de entrevistas empáticas con algunos de estos estudiantes. El equipo ha invitado a los directores de las escuelas primarias a participar en estas entrevistas para que puedan compartir algunos de sus hallazgos con las escuelas primarias.

Los datos del mapa indican que los estudiantes con discapacidades obtienen sistemáticamente puntuaciones muy altas en las evaluaciones compartidas creadas por la LEA desde el kínder hasta el segundo grado. Seguimos viendo que nuestros estudiantes con discapacidades obtienen buenos resultados no solo en las evaluaciones creadas por la LEA, sino también en las pruebas CAASPP de matemáticas. También hemos revelado que los estudiantes de inglés obtienen puntuaciones altas en las evaluaciones de matemáticas creadas por la LEA.

Los datos de Street revelaron que los estudiantes de escuela intermedia a menudo carecen de un sentido de pertenencia, lo que puede conducir al absentismo crónico. Los estudiantes afirmaron que desearían tener una mejor relación con sus maestras y quieren que estas sepan que tienen muchas cosas que hacer fuera de la escuela.

Los estudiantes también afirmaron que se necesita más supervisión de los adultos en el patio o en el comedor y que todos comprendan claramente las normas para ayudarles a sentirse seguros.

El equipo ha identificado la causa fundamental de la discrepancia en el análisis de datos, que es el enfoque en la instrucción de nivel 1 y la participación de los estudiantes. Reconocemos este problema y estamos buscando activamente el desarrollo profesional para fortalecer nuestra instrucción de nivel 1 en todo el distrito. También estamos trabajando en el desarrollo de un sistema para todo el distrito de Apoyo a la Intervención Conductual Positiva (PBIS), lo que demuestra nuestro compromiso inquebrantable con la mejora del entorno educativo para todos los estudiantes del Distrito Escolar de San Ysidro.

Objetivo 2, Acción 2.1: Proporcionar desarrollo profesional a todos los educadores sobre entornos de aprendizaje inclusivos para todos los estudiantes. Adoptaremos un enfoque en promover la inclusión y las mejores prácticas para mejorar la participación de los estudiantes. Las conclusiones sobre las causas fundamentales revelaron una desconexión entre las percepciones de los adultos y los estudiantes sobre las relaciones, cómo se ve y se percibe la inclusión, y por qué los estudiantes se sienten inseguros. Esto respaldará nuestro objetivo de reducir el absentismo crónico, especialmente entre nuestros estudiantes con discapacidades, sin hogar, que están aprendiendo inglés y sin duplicar.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Directores y administradores	Se realizó una presentación con los objetivos del LCAP y se entregó una encuesta digital/escrita para que la completaran. Fecha: 2/5/2025
DELAC – Comité Asesor Distrital para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés	Se realizó una presentación con los objetivos del LCAP y se distribuyó una encuesta digital/escrita para que la completaran. Fecha: 3/19/2025
DPAC – Comité Asesor de Padres del Distrito	Se realizó una presentación con los objetivos del LCAP y se distribuyó una encuesta digital/escrita para que la completaran. Fecha: 4/19/2025
DBAC – Comité Asesor Presupuestario del Distrito	Se realizó una presentación con los objetivos del LCAP y se entregó una encuesta digital/escrita para que la completaran. Fecha: 4/24/2025
SYEA – Unidad de negociación certificada	Se realizó una presentación con los objetivos del LCAP y se distribuyó una encuesta digital/escrita para que la completaran. SYEA - 4/24/2025
CSEA – Unidad de negociación clasificada	Se realizó una presentación con los objetivos del LCAP y se distribuyó una encuesta digital/escrita para que la completaran. CSEA - 4/24/2025
Respuestas de padres/personal/estudiantes	Se realizó una presentación con los objetivos del LCAP y se distribuyó una encuesta digital/escrita para que la completaran. Se enviaron carteles con códigos QR y se realizaron llamadas

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	automáticas con enlaces a la presentación y la encuesta, que se colocaron en la oficina y en la entrada de todas las escuelas. La Mirada - 2/25/2025 - Café con el director, reunión del ELAC, líderes estudiantiles, personal - 4/11/2025 Sunset - 4/23/2025 - Café con el director y el personal - 8/4/25 SYMS - 4/24/2025 - Reunión del consejo escolar y estudiantes - personal - 11/4/25 OVH - 4/23/2025 - Café con el director y los estudiantes Personal 4/11/25 Willow - 3/12/2024 - Consejo Escolar Personal - 4/11/2025 Smythe - 3/14/2024 - Consejo Escolar Personal - 4/11/2025 Vista Del Mar 4/16/25 - Café con el director - Personal - 4/11/2025 La encuesta y presentación del LCAP para padres y personal se distribuyó en todo el distrito el 3/10/2025.
SELPA	Se celebró una reunión con una presentación con nuestra SELPA local y se les entregó una encuesta escrita para que la completaran el 19 de abril de 2025.
Otro personal escolar/del distrito	Se realizó una presentación con los objetivos del LCAP y se distribuyó una encuesta digital/escrita para que la completaran el 22 de abril de 2025.
Audiciencia pública	5 de junio de 2025
Aprobación de la Mesa Directiva	26 de junio de 2025

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar de San Ysidro da prioridad a la participación y los comentarios de nuestros socios educativos en la creación del plan del distrito. En preparación para la redacción de los objetivos, acciones y servicios del LCAP para el nuevo ciclo 2024-2027, el distrito realizó encuestas para recabar opiniones de padres/tutores, alumnos, personal y dirección sobre las necesidades de los alumnos. Estas encuestas continuas fueron cruciales para informar nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) para el próximo año. Los comentarios recibidos de nuestros socios educativos, incluidos padres, estudiantes, maestros, administradores y personal escolar, proporcionaron información valiosa sobre las necesidades relacionadas con los cinco objetivos del SYSD descritos en el LCAP.

El distrito participó en un grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada (DA) centrado en los estudiantes de inglés a largo plazo y los jóvenes en acogida, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) y SELPA. Este grupo de trabajo evaluó los datos sobre los estudiantes de inglés a largo plazo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, hispanos, en desventaja socioeconómica, sin hogar, de dos o más razas y estudiantes de inglés. Este análisis respaldó el desarrollo del LCAP al ayudarnos a identificar e implementar acciones y servicios para apoyar mejor a este grupo de estudiantes.

A través del análisis de datos y los comentarios, el distrito identificó áreas clave de necesidad, lo que llevó a hacer hincapié en la prestación de los siguientes servicios: intervenciones específicas para los estudiantes, apoyo adicional para el desarrollo del idioma inglés, programas de enriquecimiento (por ejemplo, deportes, STEM, artes, música), apoyo a la salud mental, apoyo tecnológico continuo, oportunidades de aprendizaje para que los padres/tutores apoyen mejor a sus hijos y la implementación sostenida de estrategias de comunicación y prácticas de salud y seguridad. El Distrito Escolar de San Ysidro ha integrado esta información en los apoyos y servicios priorizados en la creación del LCAP. Los siguientes tres objetivos se crearon para el ciclo LCAP 2024-2027 basándose en esta información.

Objetivo 1 Rendimiento de los alumnos:

Los cuidadores han expresado la necesidad de recursos y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Los profesores destacan la importancia de las oportunidades de desarrollo profesional para perfeccionar sus prácticas docentes y la necesidad de una enseñanza diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos. Tanto los padres como los alumnos han destacado la necesidad de mejorar los programas y servicios de adquisición del idioma inglés, subrayando la importancia del desarrollo profesional continuo, como EL Rise, que se centra en prácticas docentes culturalmente sensibles.

Los profesores también han destacado la necesidad de un desarrollo profesional centrado en estrategias para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL). Los administradores y el personal escolar han destacado la importancia de supervisar y evaluar el progreso en el dominio del inglés y de proporcionar las intervenciones adecuadas. Los profesores de secundaria, en particular, han hecho hincapié en el apoyo a las estrategias de ELD designadas e integradas en todas las materias. Además, muchos profesores han solicitado más formación en el Proyecto GLAD y en las mejores prácticas.

Hemos analizado los datos desde una perspectiva de equidad, identificando grupos específicos de estudiantes que necesitan acelerar su aprendizaje para mitigar la brecha de rendimiento, con el objetivo de proporcionar una verdadera equidad para todos los estudiantes. Este objetivo incluye acciones y servicios directamente influenciados por las aportaciones de los socios educativos, como centrarse en un plan tecnológico para garantizar el acceso digital al 100 % para todos los estudiantes y proporcionar aprendizaje profesional para mejorar el uso de la tecnología. Además, incorporaremos intervenciones para los estudiantes dentro de la jornada lectiva y ofreceremos oportunidades de aprendizaje ampliadas antes y después de la escuela.

Nuestros socios educativos han puesto un énfasis significativo en el desarrollo del idioma inglés y el lenguaje académico. Es una prioridad apoyar a los estudiantes de inglés para que alcancen los objetivos de progreso anual y logren la reclasificación en un plazo de cinco años. Apoyaremos este objetivo con acciones y servicios que se centren en estrategias de adquisición del idioma para todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, sin hogar, en desventaja socioeconómica e hispanos.

Objetivo 2 Cultura escolar, clima y bienestar de los estudiantes:

Los padres, los estudiantes, los maestros, los administradores y el personal escolar enfatizaron la importancia de fomentar un clima escolar positivo e inclusivo. Destacaron la necesidad de entornos seguros y de apoyo que promuevan el respeto, la sensibilidad cultural y la colaboración.

Abordar cuestiones relacionadas con el acoso, el hostigamiento y la discriminación era especialmente importante para los padres y los estudiantes.

Los profesores y los administradores destacaron la importancia de implementar programas de aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas e iniciativas de construcción de comunidad para mejorar el clima escolar en general. Las familias participan activamente ofreciendo comentarios al distrito para desarrollar estas iniciativas. A pesar de los esfuerzos continuos, todos los socios educativos siguen expresando su preocupación por el absentismo crónico y la cultura escolar.

Los padres, los estudiantes, los maestros, los administradores y el personal escolar reconocen que es fundamental dar prioridad al bienestar socioemocional de los estudiantes. Hicieron hincapié en la necesidad de contar con servicios de asesoramiento adicionales, recursos de salud mental y prácticas informadas sobre el trauma. La promoción de la conciencia sobre la salud mental y la reducción del estigma en torno a la búsqueda de apoyo también fueron puntos clave destacados por los padres y los estudiantes, quienes participaron activamente en el Mes de la Concienciación sobre la Salud Mental.

Los profesores y administradores hicieron hincapié en la necesidad de desarrollo profesional en estrategias de aprendizaje socioemocional y técnicas eficaces de gestión del aula. Acogen con satisfacción el apoyo de socios educativos como la iniciativa «Screening to Care» y participan activamente en el programa de detección universal mySAEBRS.

Objetivo 3 Participación de los padres:

Los padres, cuidadores y personal escolar han expresado un fuerte deseo de aumentar las oportunidades de participación de los padres. Destacaron la necesidad de mantener canales de comunicación eficaces, incluyendo actualizaciones periódicas, boletines informativos y plataformas en línea, para facilitar el intercambio de información. Los padres hicieron hincapié en la importancia de involucrar a las familias en los procesos de toma de decisiones y de ofrecer oportunidades para una participación significativa en las actividades escolares. Los padres y cuidadores también sugirieron organizar reuniones a principios de año para explicar cómo pueden participar en la escuela de sus hijos, incluyendo una descripción general de los comités disponibles y sus propósitos.

El personal escolar indicó la necesidad de talleres y recursos para ayudar a los padres a apoyar el progreso académico de sus hijos y a navegar por el sistema educativo. Los padres acogieron con satisfacción las formaciones ofrecidas por socios comunitarios como South Bay Community Services, PIQE y San Ysidro Health, y participaron en el Plan Maestro Multilingüe para Estudiantes de Inglés y el Grupo de Trabajo de Lenguaje Dual.

En general, los comentarios de nuestros socios educativos demostraron un compromiso compartido con los objetivos del LCAP del distrito: rendimiento de los alumnos, clima escolar y bienestar de los alumnos, y participación de los padres. Estas ideas servirán de base para nuestras estrategias y acciones descritas en el LCAP, abordando las necesidades identificadas y garantizando una experiencia educativa satisfactoria y de apoyo para todos los miembros de nuestra comunidad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en todos los grupos demográficos, centrándose principalmente en acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Esto incluye la mejora de los resultados del dominio académico y del idioma inglés para garantizar el acceso universal a los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), con el objetivo de que los estudiantes de inglés (EL) demuestren el progreso anual esperado y logren la reclasificación en un plazo de cinco años o menos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de San Ysidro ha desarrollado este objetivo tras analizar los datos del panel de control y los datos internos para garantizar que seguimos centrándonos en el rendimiento de los alumnos y en la implementación de los CCSS y los marcos estatales. El análisis de los datos puso de manifiesto la necesidad de centrarse en acelerar el aumento del aprendizaje de los grupos de estudiantes con diferencias de rendimiento en relación con sus compañeros, según se identificó a través de los datos del panel de control de California y los datos de las evaluaciones locales. Basándose en los siguientes datos y en las aportaciones de los socios educativos recopiladas, el distrito ha determinado que debemos centrarnos en los estudiantes de inglés y en los estudiantes con discapacidades para acelerar su aprendizaje y ayudarles a reducir la brecha de rendimiento. Este objetivo y el enfoque en ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para cerrar la brecha académica fue el resultado directo de las aportaciones de los socios educativos, que indicaron la necesidad de contar con apoyo de intervención para los estudiantes durante la jornada escolar y después de la escuela, a fin de apoyar a todos los estudiantes con sus necesidades de aprendizaje únicas, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. Ayudar a las familias en desventaja socioeconómica y a los estudiantes de inglés a comprender las herramientas en línea y los sistemas de gestión de estudiantes, para que puedan apoyar mejor a sus hijos en casa y acceder a materiales de lectura para que los estudiantes los utilicen en casa.

Datos 2023-2024 - CAASPP (Evaluación de California del rendimiento y el progreso de los estudiantes) Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares

Lengua y literatura inglesas (ELA)

- Todos los estudiantes: 35,99 %
- Hispanos/latinos: 32,43 %
- Filipinos: 82,96 %
- Blancos: 47,17 %
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 29,86 %
- Reclasificados como competentes en inglés (RFEP): 54,88 %
- Estudiantes de inglés (EL): 11,86 %
- Estudiantes con discapacidades (SWD): 12,17 %

Datos de 2023-2024: CAASPP (Evaluación de California del rendimiento y el progreso de los estudiantes) Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares

Matemáticas

- Todos los estudiantes: 26,57 %
- Hispanos/latinos: 23,5 %
- Filipinos - 68,18 %
- Negros o afroamericanos - 33,33 %
- Blancos - 33,33 %
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED) - 22,54 %
- Reclasificados como competentes en inglés (RFEP) -37,19 %
- Estudiantes de inglés (EL): 11,85 %
- Estudiantes con discapacidades (SWD): 8,51 %

Indicador de dominio del inglés (ELPI) 2022-2023

Porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto 53,1 % progresando hacia el dominio del inglés

Tasa de reclasificación 2023-2024: 8,53 % (172 estudiantes)

Datos de 2024-2025: CAASPP (Evaluación de California del rendimiento y el progreso de los estudiantes) Porcentaje de referencia de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares

Ciencias 2023-2024

- Todos los estudiantes: 18,54 %
- 5.º grado: 20,72 %
- 8.º grado: 16,35 %
- Hispanos/latinos: 20,10 %
- 5.º grado: 17,58 %

- 8.º grado: 14,42 %
- Filipinos: 52 %
- 5.º grado: 57,13 %
- 8.º grado: 45,45 %
- Negros o afroamericanos
- Sin grupo de alumnos de 5.º grado
- 8.º grado: 25 %
- Blancos: 31,25 %
- 5.º grado, sin grupo de estudiantes
- 8.º grado, sin grupo de estudiantes
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 15,34 %
- 5.º grado: 16,48 %
- 8.º grado: 14,16 %
- Reclassificados como competentes en inglés (RFEP): 26,58 %
- 5.º grado: 36,56 %
- 8.º grado: 22,42 %
- Estudiantes de inglés (EL): 3,59 %
- 5.º grado: 5,76 %
- 8.º grado: 0 %
- Estudiantes con discapacidades (SWD): 7,41 %
- 5.º grado: 8,22 %
- 8.º grado: 6,45 %

Profesores asignados adecuadamente: 100 %

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Rendimiento de los alumnos e indicadores académicos CAASPP: SBAC ELA Puntaje Escala Puntos	2022-2023 ELA Scale Scores Puntos Distancia del Estándar Todos los estudiantes - 41.4 puntos por debajo del estándar	2023-2024 ELA Puntuación en la escala Puntos Distancia respecto al estándar		Para junio de 2026-2027, según la distancia en puntos de la puntuación de la escala con respecto al	Según la escala de puntuación de distancia respecto al estándar en la parte de ELA del CAASPP:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Distancia del Estándar	Estudiantes de inglés - 65.9 puntos por debajo del estándar Estudiantes con Desventajas Socio-Económicas - 56.6 puntos por debajo del estándar Estudiantes con discapacidades - 115.7 puntos por debajo del estándar	Todos los alumnos: 42 puntos por debajo del estándar Estudiantes de inglés: 68.6 puntos por debajo del estándar Socioeconómicamente desfavorecidos: 55.8 puntos por debajo del nivel estándar Estudiantes con discapacidades: 113.3 puntos por debajo del nivel		estándar en la parte de Lengua y Literatura Inglesas del CAASPP/SBAC, de la siguiente manera: TODOS - 26.4 puntos por debajo del estándar EL - 50.9 puntos por debajo del estándar SED - 41.6 puntos por debajo del estándar SWD - 100.7 puntos por debajo del estándar	TODOS han aumentado entre 0.06 y 41.4 a 42 puntos. Estamos 15.6 puntos de alcanzar este objetivo. Los EL han aumentado en 2.7 puntos, de 65.9 a 68.6. Estamos a 17.7 puntos de alcanzar este objetivo. El SED ha disminuido en 0.8 puntos, de 56.6 a 55.8. Estamos a 14.2 puntos de alcanzar este objetivo. El SWD ha disminuido en 2.4 puntos, de 115.7 a 113.3. Estamos a 12.6 puntos de alcanzar este objetivo.
1.2	Rendimiento de los alumnos e indicador académico - Medida estatal y local	2023-2024 ELA Evaluaciones comunes creadas por LEA	2024-2025 ELA		Para junio de 2026- 2027, según medido por los estudiantes que	Según la puntuación obtenida por los alumnos que

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Evaluaciones comunes creadas por LEA ELA Alumnos que alcanzan o superan el estándar	ELA GR K-2 TODOS - 66 EL - 59% SWD - 44 ARLTEL (LTEL en riesgo) La línea de base se determinará en el año 1 - No hay datos en este momento GR 3-8 TODOS - 56 EL - 37 SWD - 42 ARLTEL (LTEL en riesgo) La línea de base se determinará en el año 1 - No hay datos en este momento	Evaluaciones comunes creadas por la LEA ELA GR K-2 TODOS - 61 % EL - 54 % SWD - 44 % GR 3-8 TODOS - 53 % EL - 36 % SWD - 31 % LTEL - 32%		obtienen una puntuación igual o superior al nivel estándar en la Evaluación Común de la LEA para Lengua y Literatura Inglesas de la siguiente manera: GR K-2 TODOS: 75 % EL: 68 % SWD: 53 % GR 3-8 TODOS: 65 % EL: 46 % SWD: 51 % 24-25 nuevos datos LTEL: 40 %	cumplen o superan el nivel exigido en la evaluación común de la LEA para las artes lingüísticas en inglés, de la siguiente manera: GR K-2 TODOS: Nuestro número de estudiantes disminuyó en un 5 % y no alcanzamos este objetivo. EL: Nuestros estudiantes disminuyeron en un 5 % y no alcanzamos este objetivo SWD: Nuestros estudiantes se mantuvieron igual, pero no alcanzamos el objetivo. GR 3-8 TODOS: Nuestros alumnos disminuyeron un 3 % y no alcanzaron el objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						EL: Nuestros alumnos disminuyeron un 1 % y no cumplimos el objetivo SWD: Este año es el punto de referencia: transición LTEL para 2025-2026 a evaluaciones en todo el distrito estrechamente alineadas con el CAASPP.
1.3	Indicador académico: CAASPP: SBAC - Matemáticas Puntaje Escala Puntos Distancia del Estándar	Escala Puntuación Puntos Distancia de la norma TODOS - 70.4 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés - 87.8 puntos por debajo de la norma Desfavorecidos socioeconómicos - 83.5 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidad - 139.7 puntos por debajo de la norma	2023-2024 Matemáticas Puntuación en la escala Puntos Distancia respecto al estándar Todos los alumnos: 68,6 puntos por debajo del estándar Estudiantes de inglés: 89 puntos por debajo del estándar Estudiantes en desventaja socioeconómica:		Para junio de 2026-2027, según medido por la distancia en puntos de la puntuación escalada con respecto al estándar en la parte de matemáticas del SBAC, de la siguiente manera: TODOS: 60 puntos por debajo del nivel estándar. Estudiantes que están aprendiendo	Según la escala de puntuación, la distancia respecto al estándar en la parte de matemáticas del CAASPP: TODOS han disminuido en 1,8 - 70,4 a 68,6 puntos. Estamos a 13,2 puntos de alcanzar este objetivo. Los EL han aumentado en 2,7 puntos, de 87,8 a 89.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			79,4 puntos por debajo del estándar Estudiantes con discapacidades: 135,4 puntos por debajo del estándar		inglés: 80 puntos por debajo del nivel estándar. Estudiantes con necesidades educativas especiales: 70 puntos por debajo del nivel estándar. Estudiantes con discapacidades: 129 puntos por debajo del nivel estándar.	Estamos a 16,2 puntos de alcanzar este objetivo. El SED ha disminuido en 4,1 puntos, de 83,5 a 79,4. Estamos a 10,9 puntos de alcanzar este objetivo. El SWD ha disminuido en 4,3 puntos, de 139,7 a 135,4. Estamos a 10,7 puntos de alcanzar este objetivo.
1.4	Rendimiento de los alumnos e indicador académico - Medida estatal y local Evaluaciones comunes creadas por LEA Matemáticas Alumnos que alcanzan o superan el estándar	2023-2024 Matemáticas Evaluaciones comunes creadas por la LEA Matemáticas GR K-2 TODOS - 80 % EL: 76 % SWD: 73 % GR 3-8 TODOS - 50 % EL - 34 % SWD: 34 %	2024-2025 Matemáticas LEA Evaluaciones comunes creadas Matemáticas GR K-2 TODOS - 77% EL - 74 % SWD - 65 % GR 3-8 TODOS: 49 % EL: 35 % SWD: 30 %		Para junio de 2026- 2027, según medido por los estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel estándar en la Evaluación Común de Matemáticas de la LEA, de la siguiente manera: GR K-2 TODOS: 89 % EL: 85 %	Según la puntuación obtenida por los alumnos en la evaluación común de matemáticas de la LEA, que deben alcanzar o superar el nivel estándar, como se indica a continuación: GR K-2 TODOS: disminuyó un 3 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			LTEL: 30 %		SWD: 82 % GR 3-8 TODOS: 59 % EL: 43 % SWD: 43 % Estamos añadiendo LTEL a los datos del año escolar 2024-2025. LTEL: 35 %	y no alcanzó el objetivo EL: disminuyó un 2 % y no alcanzó el objetivo SWD: disminuyó un 8 % y no alcanzó el objetivo GR 3-8 TODOS: disminuyó un 1 % y no alcanzó el objetivo EL: disminuyó un 15 % y no alcanzó el objetivo SWD: disminuyó un 4 % y no alcanzó el objetivo LTEL: este año es el punto de referencia
1.5	Indicador académico: Evaluación del Dominio del Inglés de California (ELPAC) Porcentaje de aprendices de inglés que progresan anualmente hacia el dominio del inglés medido por	Porcentaje de alumnos EL que: -Disminuyeron al menos un Nivel ELPI - 11.5% -Mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L, 3H del ELPI - 35.2%. -Mantuvieron el nivel 4 del ELPI - 0.8%.	Porcentaje de estudiantes EL que: · Bajaron al menos un nivel ELPI: 13,7 %. · Mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H: 43 %.		Para junio de 2026 2027 Porcentaje de estudiantes EL que: Referencia: 2024-2025 es la primera vez que ELPI tiene porcentajes de progreso. El 50 % de todos	Esta es la primera vez que ELPI registra porcentajes de progreso. El 42,9 % de todos los estudiantes están progresando. Nos faltan 7 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	ELPAC (aumento de un nivel ELPAC).	-Progresaron al menos en el nivel ELPI - 52.5%. 53.1% Progresó en el dominio del inglés	Mantuvieron el nivel ELPI 4: 1 %. · Progresaron al menos en ELPI Nivel - 42,2 % Todos los estudiantes: 42,9 % progresando · Los estudiantes de inglés están en un 42,9 %, progresando. Los LTEL están en un 43,9 %, progresando.		los estudiantes están progresando. El 50 % de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) está progresando. Los LTEL están en un 50 % progresando - Disminución de al menos un nivel ELPI: 9 %. - Mantienen el ELPI niveles 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 35,2 % - Mantener los niveles ELPI Nivel 4 - 0,8 - Progreso de al menos un nivel ELPI - 52,5 %	para alcanzar este objetivo. El 42,9 % de los estudiantes de inglés están progresando. Nos faltan 7 puntos para alcanzar este objetivo. Los LTEL están en el 43,9 %, lo que supone un progreso. Estamos a 6 puntos de alcanzar este objetivo. · Disminución de al menos un nivel ELPI: aumento del 11,5 % al 13,7 %. · Mantener los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H: 35,2 % · Mantener el nivel ELPI 4: 0,8 % · Progresar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					62,1 % Progreso hacia el dominio del inglés	al menos un nivel ELPI: 52,5 %
1.6	Indicador académico Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados cada año	2024 Tasa de reclasificación - 8.53% (172 alumnos)	2024-2025 Tasa de reclasificación: 17 % (298 estudiantes)		En junio de 2026-2027, la tasa de reclasificación será del 10.53%, y los estudiantes de inglés cumplirán los requisitos aprobados por la mesa directiva para la reclasificación, lo que supone un aumento del 1% anual.	La tasa de reclasificación será del 10,53 %, y los estudiantes de inglés cumplirán los requisitos aprobados por la mesa directiva para la reclasificación, lo que supone un aumento del 1 % anual. Este año, hemos alcanzado y superado el aumento del 1 % en la reclasificación, casi duplicando el porcentaje del año pasado.
1.7	Indicador académico - Medida local Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el Consejo Estatal	Mantener el acceso del 100% de los estudiantes a los contenidos académicos y a los estándares de rendimiento adoptados por el Consejo Estatal.	Mantener el acceso del 100 % de los estudiantes al contenido académico y a los estándares de rendimiento adoptados por el Conajeso Estatal.		Mantener el acceso del 100% de los estudiantes a los contenidos académicos y a los estándares de rendimiento adoptados por el Consejo Estatal.	Mantener el acceso del 100 % de los estudiantes al contenido académico y a los estándares de rendimiento adoptados por el Consejo Estatal.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.8	Servicios básicos: Todos los alumnos del distrito escolar tienen acceso a materiales didácticos acordes con los estándares.	Mantener el acceso del 100% de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con los estándares, según lo medido por el Informe SARC y Williams.	Mantener el acceso del 100 % de los estudiantes a materiales didácticos alineados con los estándares, según lo medido por el informe SARC y Williams.		Mantener una suficiencia del 100% de los materiales de instrucción alineados con los estándares para todos los estudiantes según lo informado en el SARC (Informe de Responsabilidad Escolar) y por la resolución de la junta de suficiencia de materiales de instrucción.	Mantener la suficiencia del 100 % de los materiales didácticos alineados con los estándares para todos los estudiantes, tal y como se indica en el SARC (Informe de rendición de cuentas de la escuela) y en la resolución de la junta sobre la suficiencia de los materiales didácticos.
1.9	Servicios básicos: Acreditación y asignación de profesores	Mantener el 100% de nuestros profesores debidamente acreditados y asignados según las mediciones del CTC (California Teacher Credentialing).	Mantener el 100% de nuestros profesores debidamente acreditados y asignados según las mediciones del CTC (California Teacher Credentialing).		Mantener el 100% de nuestros profesores debidamente acreditados y asignados.	Mantener el 100% de nuestros profesores debidamente acreditados y asignados.
1.10	Aplicación de las normas: Los programas y servicios de adquisición	El 100% de los Estudiantes de inglés tendrán acceso a los programas y servicios de adquisición del	El 100% de los Estudiantes de inglés tendrán acceso a los programas y		Mantener el 100% de acceso para los Estudiantes de inglés a programas y servicios que les	Mantener el 100% de acceso para los Estudiantes de inglés a programas y servicios que les

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	del idioma permiten a los alumnos EL acceder a los estándares CCSS y ELD para adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.	lenguaje para acceder a los estándares CCSS y ELD, adquiriendo conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés según lo determinado por la revisión del programa maestro y el Plan Maestro para Aprendices de Lenguaje Multilingüe.	servicios de adquisición del lenguaje para acceder a los estándares CCSS y ELD, adquiriendo conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés según lo determinado por la revisión del programa maestro y el Plan Maestro para Aprendices de Lenguaje Multilingüe.		permitan acceder a los estándares CCSS y ELD con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.	permitan acceder a los estándares CCSS y ELD con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.
1.11	Acceso al curso: Amplio Curso de Estudio que incluye todas las materias descritas en la Sección 51210 y Sección 51220 para estudiantes no duplicados, así como estudiantes con necesidades excepcionales: *Programas PE *Horarios STEM	El 100% de los alumnos de primaria tienen acceso a STEAM y PE durante el tiempo de colaboración de los profesores, determinado por el horario maestro.	El 100% de los alumnos de primaria tienen acceso a STEAM y PE durante el tiempo de colaboración de los profesores, determinado por el horario maestro.		Mantener el 100% de acceso de los estudiantes de primaria a STEM y PE durante el tiempo de colaboración de los profesores.	Mantener el 100% de acceso de los estudiantes de primaria a STEM y PE durante el tiempo de colaboración de los profesores.
1.12	Otros resultados de los alumnos:	Prueba de aptitud física	Prueba de aptitud física		En junio de 2026-2027, la tasa de participación en	Según la medición de la prueba de aptitud física (tasa

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Tasa de participación en la prueba de aptitud física	2023-2024 Tasa de participación: 5° Grado: La Mirada - 98% OVHS - 99 Smythe - 97 Sunset - 99 Willow - 99 (455 de 462) 7° Grado: SYMS - 99% VDM - 70% (388 de 442)	2024-2025 Tasa de participación: 5.º grado: La Mirada: 100 % OVHS: 93 % Smythe: 53 % Sunset: 100 % Willow: 86 % (433 de 503) 7.º grado: SYMS: 79 % VDM: 99 % (410 de 465)		las pruebas de aptitud física aumentará al 100% en todos los centros escolares. de participación), aumentará al 100 % en todos los centros escolares. Dos centros escolares han alcanzado ese objetivo. El resto de nuestros centros escolares siguen trabajando para alcanzarlo.	
1.13	Rendimiento de los alumnos e indicadores académicos CAASPP/SBAC Ciencias Puntuación Escala Puntos Distancia del Estándar	Puntuaciones CAASPP para 2023 Todos los estudiantes: 5to Grado - 30.18% de los estudiantes alcanzaron o excedieron los estándares en ciencias 8vo Grado - 28.76% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares para ciencias Estudiantes por grupos: -Hispanos/Latinos - 20.10% - 5to Grado, 17.58% - 8vo Grado	Puntuaciones CAASPP para 2023-2024 Los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de Ciencias Todos los estudiantes: 18,54 % · 5.º grado : 20,72 % · 8.º grado : 16,35 % Estudiantes por grupos:		Para junio de 2026-2027, según las mediciones de la CAASPP: SBAC Ciencias Todos los estudiantes: 5to Grado - 35% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares para ciencias 8vo Grado - 33% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares para ciencias	Según las mediciones de la CAASPP: Ciencias SBAC Todos los estudiantes: El porcentaje aumentó del 18,22 % al 18,54 %. Nos separan 4,62 puntos de alcanzar este objetivo. 5.º grado: el 25 % de los alumnos alcanzará o superará los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		-Filipino - 50.41% - 5to Grado, 47.13% - 8vo Grado -Negro o afroamericano - 15.5% - 5º grado, 13,01% - 8º grado -Blanco - 48.74% - 5º grado, 43,49% - 8º grado -Desventaja socioeconómica (SED) - 20.01% - 5º grado, 17.95% - 8º grado -Clasificado con dominio del inglés (RFEP) - 41.61% 5º grado, 28.37% - 8º grado -Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) 3.75% - 5º grado, 1.25% - 8º grado -Estudiantes con discapacidades (SWD) - 11.84% 5º grado, 7.17% - 8º grado	· Hispanos/latinos: 20,10 % · 5.º grado : 17,58 % · 8.º grado : 14,42 % · Filipinos: 52 % · 5.º grado : 57,13 % · 8.º grado : 45,45 % · Afroamericanos o afroamericanas -50 % · Sin datos sobre el grupo de estudiantes de 5.º grado · 8.º grado • 25 % · Blancos - 31,25 % · 5.º grado, sin datos sobre el grupo de estudiantes 8.º grado: sin datos sobre el grupo de estudiantes · Desventaja socioeconómica (SED) -		Estudiantes por grupos: -Hispanos/Latinos - 25% - 5to Grado, 22% - 8vo Grado -Filipino - 55% - 5º grado, 52% - 8º grado -Negro o afroamericano - 20% - 5º grado, 18% - 8º grado -Blanco - 53% - 5º grado, 48% - 8º curso -Desventaja socioeconómica (SED) - 25% - 5º grado, 22% - 8º grado -Reclasificado con dominio fluido del inglés (RFEP) - 46% 5º grado, 33% - 8º grado -Estudiantes de inglés (EL) 8% - 5º grado, 6% - 8º grado -Estudiantes con discapacidades (SWD) - 16% 5º grado, 12% - 8º grado	estándares de ciencias. Nos separan 6,3 puntos de alcanzar este objetivo. 8.º grado: el 25 % de los alumnos alcanzará o superará los estándares de ciencias Alumnos por grupos: · Hispanos/latinos : 25 %: estamos a 7,06 puntos de alcanzar este objetivo. · 5.º grado • 22 % - Estamos a 4,04 puntos de alcanzar este objetivo · 8.º grado • 20 % - Estamos a 4,18 puntos de alcanzar este objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			15,34 · 5.º grado • 16,48 · 8.º grado • 14,16 · Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP) - 26,58 · 5.º grado • 36,56 · 8.º grado • 22,42 % · Estudiantes de inglés (EL) 3,59 % · 5.º grado • 5,76 % · 8.º grado • 0 % · Estudiantes con discapacidades (SWD) - 7,41 % · 5.º grado: 8,22 % 8.º grado: 6,45 %			· Filipino - 68 % - Estamos a 10 puntos de alcanzar este objetivo · 5.º grado • 52 % - Hemos alcanzado este objetivo en un 52,13 %. · 8.º grado • 63 % - Estamos a 10 puntos de alcanzar este objetivo · Negros o afroamericanos 30 % - Hemos alcanzado este objetivo con 37,2 puntos · 5.º y 8.º grado - No hay datos sobre grupos de estudiantes · Blancos - 35 % · 5.º y 8.º grado: sin datos sobre grupos de alumnos · Desfavorecidos socioeconómicamente (SED):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						20 %: estamos a 5,21 puntos de Cumplimiento de este objetivo · 5.º grado • 20 % - Nos faltan 5,12 puntos para cumplir este objetivo · 8.º grado • 22 % - Nos faltan 6,56 puntos para cumplir este objetivo · Reclasificados como competentes en inglés (RFEP) - 36 % - Nos faltan 9,35 puntos para alcanzar este objetivo · 5.º grado • 31 % - Nos faltan 5,13 puntos para alcanzar este objetivo · 8.º grado • 35 % - Nos faltan 10 puntos para alcanzar este objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						· Estudiantes de inglés (EL) 6 % - Nos faltan 3,79 puntos para alcanzar este objetivo · 5.º grado -6 % - Nos faltan 2,68 puntos para alcanzar este objetivo · 8.º grado • 6 % - Nos faltan 5,625 puntos para alcanzar este objetivo · Estudiantes con discapacidades (SWD) - 12 % - Estamos a 5,495 puntos de alcanzar este objetivo · 5.º grado • 12 % - Estamos a 3,59 puntos de alcanzar este objetivo · 8.º grado • 8 % - Estamos a 3,305 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						de alcanzar este objetivo

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Según lo medido por la Encuesta de Retroalimentación Educativa y la Evaluación de Necesidades, SYSD implementó eficazmente múltiples acciones que apoyan el rendimiento académico, el desarrollo del lenguaje y el acceso equitativo para todos los estudiantes, en particular los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes no duplicados.

Personal y apoyo educativo (Acciones 1.1, 1.11, 1.12)

SYSD dio prioridad al apoyo a los estudiantes invirtiendo en un sólido equipo de personal certificado y clasificado, que incluye auxiliares de instrucción, maestros de intervención y proveedores de atención médica. Se aumentó estratégicamente el personal paraprofesional para ampliar el acceso a la instrucción en grupos pequeños, especialmente para los estudiantes con necesidades intensivas.

Se desarrolló un plan estructurado para impartir instrucción específica a estudiantes no duplicados, estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y estudiantes con discapacidades. En los programas de lenguaje dual e inmersión estructurada en inglés (SEI), el personal certificado adicional y la reducción del tamaño de las clases en los grados K-6 permitieron una instrucción individualizada e intervenciones más específicas. Esto dio lugar a una mayor participación, el desarrollo de habilidades básicas y avances tempranos en el rendimiento académico y el dominio del idioma.

Planificado: Mantener una plantilla sólida y proporcionar enseñanza en grupos reducidos e individualizada a los alumnos no duplicados, los alumnos EL y los alumnos con discapacidades.

Implementado: El distrito superó las expectativas al reasignar recursos a mitad de año para aumentar la plantilla de auxiliares docentes en los centros con mayores necesidades. Se mantuvieron las estrategias de reducción del tamaño de las clases en los programas de doble idioma y SEI, especialmente en los grados K-6, lo que permitió una enseñanza más individualizada.

Mejora continua en la contratación y el personal

Éxitos: Una vez cubiertas las vacantes, el aumento del apoyo dio lugar a una enseñanza en grupos reducidos más coherente y a una mejora de la participación de los alumnos y de las habilidades básicas, especialmente entre los alumnos identificados como crónicamente ausentes o que necesitaban una intervención intensiva.

Prácticas de enseñanza basadas en datos y aprendizaje profesional (Acciones 1.2, 1.5, 1.6, 1.10)

Se llevaron a cabo sesiones periódicas de reflexión sobre los datos (DRS) en colaboración con el equipo de Sci-Phy, lo que permitió a los profesores y administradores analizar los resultados de las evaluaciones y adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos.

Los profesores de recursos apoyaron la implementación de una enseñanza alineada con los estándares, modelando lecciones en todas las áreas de contenido. Los ciclos de desarrollo profesional y coaching, impulsados por los comentarios y los datos de las evaluaciones, mejoraron la eficacia de los profesores en ELD, ELA y matemáticas, especialmente en las escuelas identificadas con las mayores necesidades. Los profesores informaron de una mayor confianza en la planificación de las lecciones, la enseñanza diferenciada y la participación de los alumnos. Las observaciones en el aula validaron estas percepciones, revelando una mayor alineación con los estándares y un andamiaje lingüístico intencionado.

Planificado: Llevar a cabo sesiones periódicas de reflexión sobre los datos y proporcionar un desarrollo profesional específico, especialmente en torno al ELD y la enseñanza alineada con los estándares.

Implementado: Las sesiones de reflexión sobre los datos (DRS) se celebraron con mayor frecuencia de lo previsto inicialmente, debido al alto nivel de participación del personal y a la iniciativa a nivel de centro. Los profesores de recursos desempeñaron un papel clave en la formación, y los datos de las visitas mostraron mejoras cuantificables en la calidad de la enseñanza.

Mejora continua en la forma en que los centros implementaron los ciclos de formación y desarrollo profesional, lo que provocó inconsistencias entre las escuelas. Algunos profesores más nuevos necesitaron formación adicional sobre los protocolos de uso de datos.

Éxitos: Los profesores informaron de una mayor confianza en la planificación y la impartición de una enseñanza diferenciada. El uso de formadores pedagógicos y modelos de lecciones fue especialmente eficaz para mejorar el apoyo lingüístico en las aulas.

Universidad, carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI (Acción 1.3)

SYSD mantuvo y amplió el acceso a programas que fomentan la preparación para el futuro. Los estudiantes de secundaria participaron en AVID, PLTW (STEM), español y artes visuales y escénicas (VAPA), mientras que los estudiantes de primaria participaron en PLTW y VAPA como parte de los esfuerzos de enriquecimiento temprano. Estas ofertas hicieron hincapié en el acceso equitativo y expusieron a los estudiantes, especialmente a los jóvenes no duplicados y a aquellos con discapacidades, a un aprendizaje riguroso y centrado en el futuro.

Planificado: Mantener y ampliar AVID, STEM y el enriquecimiento artístico en los niveles de primaria y secundaria.

Implementado: Todos los programas planificados se implementaron según lo previsto. Los programas PLTW y VAPA registraron un aumento de la participación, y AVID amplió el acceso a más estudiantes de secundaria.

Mejora continua en la programación de los módulos STEM en todos los niveles de grado.

Éxitos: El gran interés de los estudiantes y la colaboración de los profesores dieron como resultado altos niveles de participación y desarrollo de habilidades alineadas con las competencias del siglo XXI.

Equidad, supervisión de programas y acceso al aprendizaje en el hogar (Acciones 1.4, 1.9)

El distrito se centró en la mejora continua y la equidad mediante una supervisión rigurosa de los programas federales y estatales. Se proporcionaron herramientas a los educadores para ayudarles a realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes no duplicados y ajustar la enseñanza en consecuencia.

En respuesta a los comentarios de los socios educativos, SYSD abordó las desigualdades en el aprendizaje en el hogar proporcionando materiales de lectura complementarios de alta calidad a las familias de bajos ingresos. Esta iniciativa apoyó el crecimiento de la alfabetización fuera del aula y creó un acceso más equitativo a los recursos académicos.

Planificado: Supervisar el progreso de los estudiantes no duplicados y distribuir materiales de lectura complementarios a las familias de bajos ingresos. Implementado: Los sistemas de supervisión se ejecutaron según lo previsto, y el personal utilizó herramientas actualizadas para el seguimiento del progreso.

Mejora continua del impacto inicial limitado de los recursos complementarios

Éxitos: Una campaña a mitad de año para aumentar la divulgación entre los padres mejoró la utilización. Los comentarios de las familias y los profesores confirmaron un aumento de la lectura de los alumnos en casa y unas conexiones más sólidas entre el hogar y la escuela.

Desarrollo del lenguaje y apoyo al programa ELD (Acciones 1.2, 1.5, 1.6, 1.10, 1.12)

El enfoque de todo el distrito en el fortalecimiento de la enseñanza del ELD dio lugar a la colaboración entre departamentos, la mejora de la formación profesional y la ampliación de los apoyos designados e integrados del ELD. El desarrollo del lenguaje se incorporó a las áreas de contenido mediante la formación de los profesores de recursos, los módulos STEM, la educación física y las oportunidades de aprendizaje socioemocional.

En los programas de lenguaje dual y SEI, las clases más reducidas y las estructuras de enseñanza flexibles promovieron una adquisición significativa del lenguaje. Estos esfuerzos contribuyeron a mejorar la participación de los estudiantes EL y el desarrollo de la alfabetización básica, sentando las bases para un progreso a largo plazo en la reclasificación.

Planificado: Fortalecer el ELD integrado y designado a través de la formación, el desarrollo profesional y la expansión a las áreas de contenido.

Implementado: Los esfuerzos se implementaron en su totalidad y los apoyos de ELD de la escuela secundaria se expandieron a las clases de educación general. El modelado de lecciones y la formación ayudaron a integrar los objetivos lingüísticos en todas las materias.

Mejora continua: Integrar las estrategias de ELD en las áreas de contenido no lingüísticas, especialmente en matemáticas y ciencias.

Éxitos: El apoyo de coaching y el tiempo de colaboración PLC abordaron estas áreas. Las observaciones en el aula mostraron un mayor desarrollo del lenguaje académico, y los estudiantes demostraron una mayor confianza en la expresión oral y escrita.

En general, SYSD alineó estrechamente la implementación real con las acciones planificadas, realizando ajustes estratégicos basados en las necesidades del sitio y los comentarios de los socios educativos. Las mejoras a mitad de año, como la ampliación de los PLC, la reasignación del personal paraprofesional y la intensificación de los apoyos ELD, demostraron la capacidad de respuesta a los datos en tiempo real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

#1.9: El distrito adquirió materiales complementarios para los estudiantes de bajos ingresos que podían utilizar en casa. Los costes reales de los materiales fueron superiores a lo previsto.

#1.11: El importe presupuestado solo incluía los auxiliares docentes financiados por la subvención complementaria de concentración de la LCFF, el Título I y la subvención federal para educación especial (código de recurso 3310). La asignación estatal AB602 (código de recurso 6500) no se incluyó en el importe presupuestado original.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según nuestra encuesta de opinión educativa y evaluación de necesidades, los éxitos de SYSD se reflejaron en las siguientes medidas:

Medida 1.1: Apoyo del personal certificado y clasificado

SYSD sigue dando prioridad al éxito de los estudiantes mediante el mantenimiento de un sólido equipo de personal certificado y clasificado. Esto incluye a profesores, administradores locales y del distrito, auxiliares docentes, logopedas, auxiliares sanitarios y enfermeros titulados, todos ellos fundamentales para proporcionar apoyo académico y de bienestar en todo el distrito. Nuestros IA y profesores de intervención pudieron centrarse en el apoyo a nuestros estudiantes EL, socioeconómicamente desfavorecidos, con discapacidades y no duplicados, para acercarlos a la competencia.

Medida 1.2: Sesiones de reflexión sobre datos con el equipo Sci-Phy

Los profesores y administradores llevan a cabo regularmente sesiones de reflexión sobre datos para analizar las evaluaciones comunes de la LEA y supervisar el rendimiento de los estudiantes.

Estas sesiones apoyan la enseñanza diferenciada y ayudan a identificar estrategias específicas para alumnos no duplicados y alumnos con discapacidades.

- Se mejoró el enriquecimiento educativo mediante SPARKs Physical Education, los módulos STEM de Project Lead the Way (PLTW) y oportunidades de aprendizaje socioemocional.
- El desarrollo de la alfabetización está integrado en estas actividades, centrándose en la adquisición del lenguaje.
- Estos esfuerzos de colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) han dado como resultado una implementación exitosa y un progreso medible de los estudiantes.

Medida 1.3: Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI

SYSD ha mantenido y ampliado su compromiso de preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales ofreciendo una amplia gama de programas:

- Los estudiantes de secundaria se benefician de AVID, STEM (PLTW), español y artes visuales y escénicas (VAPA).
 - En el nivel primario, los programas PLTW y VAPA se integran para fomentar la exposición temprana al aprendizaje avanzado.
- Estos programas promueven el acceso equitativo y preparan a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades, para el éxito académico y profesional futuro.

Medida 1.4: Supervisión de programas estatales y federales

SYSD mantiene su compromiso con la mejora continua a través de una rigurosa evaluación de programas y supervisión de datos.

- Se hace hincapié en el progreso de los estudiantes no duplicados para garantizar un crecimiento académico equitativo.
- Se proporciona al personal herramientas y recursos para apoyar un seguimiento eficaz, el análisis y una enseñanza receptiva que satisfaga las necesidades únicas de todos los alumnos.

Medida 1.5: Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos con el apoyo de profesores de recursos

Se ha desarrollado un sistema estructurado de formación y apoyo para los profesores de recursos con el fin de elevar la calidad de la enseñanza en todo el distrito.

- Los profesores de apoyo están ahora modelando lecciones y estrategias innovadoras en los centros escolares.
- Los programas integrados y designados de ELD (English Language Development, Desarrollo del idioma inglés) en la escuela secundaria se están ampliando más allá de las clases exclusivas de ELD para incluir todas las materias, lo que garantiza que los estudiantes de inglés reciban un desarrollo lingüístico coherente e integrado en todo el plan de estudios.

Medida 1.6: Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos

- Los profesores del RSP recibieron apoyo específico para supervisar y abordar de forma eficaz los objetivos del IEP para los alumnos con discapacidades.
- Las DRS (sesiones de reflexión sobre datos) contribuyeron a la mejora continua y al seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes no duplicados.

Medida 1.9: Materiales complementarios para estudiantes de bajos ingresos

- Los materiales de lectura complementarios para estudiantes de bajos ingresos han tenido un impacto prometedor.
- Comentarios de socios educativos, profesores y estudiantes, que informaron de la falta de acceso a materiales de lectura en casa. Al proporcionar recursos de lectura complementarios de alta calidad para uso doméstico, SYSD se propuso crear oportunidades de aprendizaje más equitativas más allá del aula.

Medida 1.10 Aprendizaje profesional: desarrollo profesional, planificación guiada, implementación y apoyo de coaching

- En respuesta directa a los comentarios de los socios educativos y al análisis de datos, el distrito ofreció desarrollo profesional específico y apoyo de coaching centrado en reforzar el ELD integrado y designado, así como estrategias eficaces de ELA y matemáticas. Este esfuerzo fue especialmente significativo para los centros escolares identificados en el RED.

Los profesores informaron de una mayor confianza en la implementación de la enseñanza diferenciada y de mejoras en la planificación de las lecciones y la participación de los alumnos.

- Los datos de las visitas y observaciones, junto con los ciclos de coaching continuos, muestran una mayor alineación con los estándares y un apoyo lingüístico más intencionado en las aulas.

Medida 1:11 Enseñanza en grupos reducidos

- Respuesta específica y estratégica a las necesidades de nuestros alumnos
- Contratación de auxiliares docentes y reasignación de recursos para apoyar mejor a los alumnos que requieren una enseñanza intensiva
- Se desarrolló un plan estructurado para proporcionar enseñanza en grupos reducidos y ampliar las oportunidades de aprendizaje adaptadas a los alumnos no duplicados, los alumnos con discapacidades y los identificados como ausentes crónicos
- El aumento del apoyo de los auxiliares docentes ha permitido una intervención más coherente y centrada, lo que se traduce en una mayor participación y un mayor progreso en las habilidades básicas

Medida 1.12 Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: apoyo al bilingüismo y a la enseñanza de inglés como segunda lengua

- La contratación de personal certificado adicional y la reducción del tamaño de las clases para apoyar los programas de bilingüismo y de enseñanza de inglés como segunda lengua han demostrado su eficacia inicial en la mejora de los resultados académicos y la adquisición del idioma
- Apoyo educativo centrado tanto en entornos bilingües como en entornos estructurados de inmersión en inglés
- Mayor flexibilidad en la enseñanza, aumento de la enseñanza en grupos reducidos e intervenciones más específicas.
- El mantenimiento de clases reducidas en los grados K-3 y 4-6 resultó especialmente beneficioso, ya que permitió a los profesores impartir una enseñanza más individualizada, supervisar de cerca el progreso y abordar las necesidades académicas y de desarrollo del lenguaje de los alumnos con mayor precisión.
- Mayor compromiso y participación.

Áreas de mejora continua:

Medida 1.7: Apoyo de intervención para los alumnos con dificultades. Para garantizar un apoyo continuo, se elaborará y aplicará un calendario estructurado de enseñanza en grupos reducidos al comienzo de cada año escolar. Se incorporarán medidas de seguimiento del progreso en cada sesión de reflexión de datos (DRS) para realizar un seguimiento constante del crecimiento académico de los grupos de alumnos seleccionados. Se proporcionará formación profesional continua a los profesores y al personal, centrándose en el apoyo a los alumnos que están aprendiendo inglés (EL), los alumnos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (LTEL), los jóvenes en acogida y los alumnos con bajos ingresos. La eficacia de los programas de intervención se evaluará al final del año escolar utilizando tanto los datos de

rendimiento de los estudiantes como los comentarios cualitativos de los profesores y los estudiantes en Lengua Inglesa (ELA) y Matemáticas. Sobre la base de esta evaluación, se perfeccionarán y ajustarán las estrategias de intervención para impulsar la mejora continua. Se dará prioridad al apoyo adicional, incluida la distribución de profesores de intervención, a las escuelas con indicadores rojos en ELA, con el fin de reforzar el progreso académico

y apoyar los objetivos de reclasificación anual para los EL y los LTEL.

Medida 1.8: Material complementario y apoyo al desarrollo profesional. Para garantizar una implementación eficaz, continuaremos proporcionando un desarrollo profesional específico centrado en el uso de programas y recursos complementarios, incluyendo software educativo, material manipulativo para matemáticas, herramientas bilingües y materiales para la adquisición del lenguaje. Estos recursos son esenciales para apoyar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido básicas y mejorar el desarrollo del lenguaje, en particular para los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y otros grupos de estudiantes no duplicados. Las sesiones de desarrollo profesional se alinearán con los datos actuales de los estudiantes y las necesidades de instrucción para maximizar el impacto. Según el California Dashboard, el 13,7 % de los estudiantes EL disminuyeron al menos un nivel ELPI, mientras que el 43 % se mantuvieron en los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H, y solo el 1 % se mantuvieron en el nivel 4. Cabe destacar que el 42,2 % de los EL progresaron al menos un nivel ELPI. Estos datos ponen de relieve tanto las áreas de progreso como las necesidades continuas. En respuesta a ello, los esfuerzos de desarrollo profesional se centrarán en profundizar la comprensión del personal sobre cómo integrar eficazmente estos materiales complementarios en la enseñanza y cómo abordar las necesidades únicas de los estudiantes EL y LTEL. Este enfoque garantizará la mejora continua en la adquisición del idioma y los resultados académicos de todos los estudiantes. Medida 1.13: Plan tecnológico: aunque el Plan tecnológico ha logrado avances importantes en la ampliación del acceso y el establecimiento de las bases para el aprendizaje del siglo XXI, hay áreas que siguen presentando oportunidades de mejora continua. El distrito ha mantenido con éxito una proporción de dispositivos de 1:1 y ha invertido en la actualización de equipos y software. Los educadores han demostrado un fuerte compromiso, pero los distintos niveles de experiencia en la integración de la tecnología han dado lugar a cierta inconsistencia en su uso en el aula. Continuación y diferenciación del desarrollo profesional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Reflexiones y ajustes a los objetivos, métricas y acciones planificados:

Como parte del compromiso de SYSD con la mejora continua, la reflexión cuidadosa sobre las prácticas anteriores ha dado lugar a ajustes estratégicos en nuestros objetivos, métricas, resultados previstos y acciones para el próximo año. Estos ajustes están impulsados por un énfasis en todo el distrito en la equidad, el crecimiento académico y un sistema educativo receptivo que se adapta a las necesidades cambiantes de nuestros diversos alumnos.

Enfoque actualizado para las medidas de acción 1.1-1.3, 1.5 y 1.6: Rendimiento en ELA y matemáticas (CAASPP/SBAC y evaluaciones comunes de la LEA)

El análisis de los resultados del año anterior, tanto de los datos cuantitativos (por ejemplo, los resultados de CAASPP/SBAC) como de las aportaciones cualitativas de los educadores y los responsables de los centros, ha revelado la necesidad de una mayor inversión en el refuerzo de la enseñanza de nivel 1 en todas las aulas. Aunque en años anteriores se ofreció desarrollo profesional y apoyo educativo,

SYSD reconoce que se necesita un enfoque más específico y sistémico para elevar el rendimiento de los estudiantes, en particular de los EL y los LTEL.

Se ha actualizado el paso de acción 1.7 para reflejar el apoyo exclusivo a los LTEL. Revisiones clave de las acciones y prioridades:

- Apoyo mejorado de nivel 1: mayor énfasis en la coherencia y la calidad de la enseñanza básica para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza rigurosa y alineada con los estándares todos los días.
- Intervenciones basadas en datos: Uso refinado de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para impulsar intervenciones específicas y oportunas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Ampliación del tiempo de aprendizaje: Implementación de oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo tutorías después de la escuela, instrucción en grupos pequeños y programas de verano, alineadas con el perfil académico de cada estudiante.
- Prácticas de colocación refinadas: Mejora de los protocolos de colocación de los estudiantes que responden a los datos en tiempo real y se basan en múltiples medidas.
- Coherencia pedagógica: uso continuado del marco pedagógico del distrito para apoyar prácticas basadas en la evidencia tanto en ELA como en matemáticas, junto con sesiones periódicas de reflexión sobre los datos y planificación colaborativa.

A través de nuestro ciclo de mejora continua, SYSD seguirá facilitando sesiones periódicas de reflexión sobre los datos que apoyen la identificación de acuerdos pedagógicos comunes e intervenciones receptivas. Se prestará especial atención a nuestras poblaciones más vulnerables, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes sin hogar y en acogida, y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Resultados objetivo revisados: Un objetivo revisado del distrito para lograr un aumento anual de 5 a 10 puntos en la escala de puntuación del CAASPP/SBAC para ELA y matemáticas, mientras trabajamos para cerrar las brechas de rendimiento y cumplir con los estándares de nivel de grado.

Estos cambios reflejan el compromiso cada vez mayor del SYSD con la equidad y la excelencia, y posicionan al distrito para satisfacer de manera más eficaz las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes durante el próximo año.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Plan de estudios, enseñanza y	Realizar análisis de datos y evaluaciones de necesidades utilizando datos de rendimiento, índices de asistencia e indicadores de comportamiento	\$41,380,217.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	sistemas basados en datos (DA):	para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades en todas las escuelas y niveles de grado. Esto permitirá identificar las áreas de necesidad y priorizar las intervenciones que apoyarán el rendimiento de los estudiantes, reducirán las brechas de rendimiento y promoverán la participación de los estudiantes. A continuación, los recursos de personal deben alinearse con las áreas de necesidad identificadas para garantizar una distribución equitativa y un despliegue estratégico que apoye el éxito de los estudiantes. Esta acción respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada. (Profesores y personal de apoyo)		
1.2	Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: DRS y equipo Sci-Phy (DA)	Manténgase al día con las sesiones de reflexión sobre datos, con el apoyo de los equipos de ciencias/educación física de las escuelas primarias y las fechas de retirada de los profesores de las escuelas secundarias. Transición para 2025-2026 a evaluaciones en todo el distrito estrechamente alineadas con el CAASPP. Estas sesiones permiten a los profesores y administradores examinar detenidamente los datos de las evaluaciones de los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los que tienen discapacidades. Esto ayuda a planificar una enseñanza personalizada para todos los alumnos. Los alumnos también obtienen oportunidades de aprendizaje adicionales en áreas como los módulos de educación física de SPARK y los módulos STEM de Project Lead the Way (PLTW), que se centran en las habilidades socioemocionales y el desarrollo del lenguaje. Después de cada ciclo de evaluación, la administración del centro y del distrito se reúnen para revisar todos los datos de la escuela, determinar qué aspectos del sistema deben mejorarse y qué apoyo adicional podría ser necesario, como más formación y orientación para los profesores. Este enfoque garantiza que todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, los jóvenes en acogida, los LTEL, y las personas con discapacidades, reciban el apoyo que necesitan a través de prácticas docentes eficaces. Para la asistencia diferenciada, céntrese en los estudiantes de inglés a largo plazo y los jóvenes en acogida que están en rojo en ELA. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la asistencia diferenciada. Las personas sin hogar y los estudiantes con discapacidades también están en ROJO en ELA en todo el distrito. Smythe tiene a todos los estudiantes, EL, SED,	\$1,450,297.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		HOM y HI en rojo. Sunset tiene a Els y HOM en rojo. Willow tiene a todos los estudiantes, HI, SWD y EL en rojo. SYMS y VDM tienen a LTEL en rojo, y SYMS también tiene a estudiantes EL, HOM, SOD y SWD en rojo. (Véase el anexo para todas las escuelas).		
1.3	Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI (DA)	Mantener y mejorar los programas de las escuelas secundarias, como la preparación para la universidad y STEM, al tiempo que se amplían las opciones optativas, como AVID, Informática (PLTW), Español, VAPA y ofertas como Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE). Las escuelas primarias integrarán de manera similar los programas GATE y PLTW. Estos programas promueven la igualdad de acceso para todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los alumnos con discapacidades.	\$165,206.00	No
1.4	Supervisión de programas estatales y federales (DA)	Centrarse en el análisis riguroso de los datos, evaluar la eficacia de los programas y supervisar de cerca el progreso de los alumnos no duplicados. El objetivo será acelerar el crecimiento académico, garantizando que cada alumno reciba el apoyo que necesita para prosperar. Se proporcionarán recursos al personal de apoyo para supervisar estos datos. Según el California Dashboard, nuestro distrito se encuentra en asistencia diferenciada para estudiantes de inglés a largo plazo y jóvenes en acogida, que tienen dificultades y se encuentran en ROJO para el distrito y en SYMS en todas las áreas. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la asistencia diferenciada. (Véase el cuadro de escuelas adjunto).	\$355,183.00	Sí
1.5	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos con el apoyo	Para centrarse en la asistencia diferenciada, el distrito desarrollará un programa de formación para profesores de recursos que se centrará en el plan de estudios, el desarrollo profesional, la orientación pedagógica y los programas especiales. Establecer y aplicar un sistema para que los profesores de recursos muestren lecciones eficaces y estrategias	\$601,400.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	de maestros de recursos (DA)	pedagógicas innovadoras a los profesores de los centros escolares. Supervisar a los estudiantes de inglés para evitar que se conviertan en estudiantes en riesgo o de larga duración. Utilizar CABE para apoyar a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo en las escuelas secundarias y pasar a apoyar a las escuelas primarias. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada.		
1.6	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS SPED/Foco identificado dual (DA)	Sesiones trimestrales de DRS con profesores de RSP a nivel de distrito para supervisar y apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades y los alumnos con doble identificación como estudiantes de inglés y LTEL (DA Focus) para supervisar el ciclo de mejora continua que apoya el rendimiento académico de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los alumnos con discapacidades. Esta acción apoya los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada. (Véase el cuadro de escuelas adjunto).	\$1,135,895.00	No
1.7	Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades (DA)	Para abordar específicamente las necesidades únicas de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), tal y como exige la sección 52064(b)(1) del Código de Educación, el distrito implementará un programa de intervención específico, independiente de los apoyos generales para estudiantes de inglés. Al comienzo de cada año escolar, se pondrán en marcha sesiones estructuradas de instrucción en grupos reducidos en todos los centros escolares con el objetivo de apoyar a los LTEL tanto en lengua y literatura inglesas (ELA) como en matemáticas. Los grupos de intervención se formarán utilizando múltiples puntos de datos, incluyendo las puntuaciones del ELPAC, los diagnósticos de lectura, los puntos de referencia locales y las aportaciones de los profesores. El seguimiento del progreso se llevará a cabo cada dos semanas durante las sesiones de reincorporación designadas (DRS) para evaluar el crecimiento de los estudiantes tanto en el contenido académico como en el desarrollo del idioma inglés. Un sistema de seguimiento del progreso controlará el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo para informar las	\$270,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		decisiones pedagógicas y garantizar intervenciones oportunas. (Véase el cuadro de escuelas adjunto).		
1.8	Material complementario y apoyo al desarrollo profesional (DA)	Continuar proporcionando desarrollo profesional para programas y recursos complementarios (es decir, software educativo, materiales manipulativos para matemáticas, materiales bilingües y materiales para la adquisición del lenguaje) con el fin de apoyar el rendimiento de los alumnos en las áreas de contenido básico y la adquisición del lenguaje para todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los LTEL (DA Focus). Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada. Según el panel de control de CA, tuvimos estudiantes que bajaron al menos un nivel ELPI (13,7 %) y estudiantes que mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H (43 %). Los estudiantes que mantuvieron el nivel 4 representaron el 1 %, y los estudiantes EL que progresaron al menos un nivel ELPI representaron el 42,2 %.	\$200,000.00	Sí
1.9	Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos (DA)	Adquirir materiales de lectura complementarios para que los estudiantes de bajos ingresos los utilicen en casa. Al analizar los datos locales y estatales, descubrimos que nuestros estudiantes de bajos ingresos tenían dificultades para alcanzar o superar los estándares. Los socios educativos, los profesores y los estudiantes indicaron que no disponían de materiales de lectura en casa. SYSD analizará nuestras escuelas que tienen indicadores RED. Centrado en grupos de estudiantes de LTEL y jóvenes en acogida que reciben asistencia diferenciada. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la asistencia diferenciada. (Véase el cuadro adjunto para las escuelas).	\$87,400.00	Sí
1.10	Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada,	En respuesta a los comentarios de los socios educativos y a una revisión de los datos, los profesores y administradores tendrán la oportunidad de participar en un programa continuo de desarrollo profesional y coaching	\$347,260.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Implementación y Apoyo de Coaching (DA)	para apoyar la mejora de la implementación de estrategias integradas y específicas de enseñanza de ELD, ELA y matemáticas, con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes EL, LTEL, estudiantes con discapacidades y estudiantes no duplicados. Los datos de CAASPP/SBAC indican que Smythe, Sunset, SYMS, VDM y Willow están EN ROJO en ELA y el distrito. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada. (Véase el gráfico adjunto).		
1.11	Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños (DA)	Evaluar el nivel actual de apoyo a la intervención, contratar a auxiliares docentes e identificar las áreas en las que se necesita apoyo adicional. En función de las necesidades de los alumnos, determinar el número de auxiliares docentes adicionales que se necesitan o el aumento de horas necesarias. Desarrollar un plan para proporcionar instrucción en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje ampliadas adaptadas a las necesidades de los estudiantes no duplicados, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con ausencias crónicas. Los datos del panel indican que los estudiantes de inglés a largo plazo (DA Focus), los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades están en ROJO para ELA en todo el distrito. Smythe tiene a todos los estudiantes, EL, SED, HOM y HI en rojo. Sunset tiene a los estudiantes de inglés y a los sin hogar en rojo. Willow tiene a todos los estudiantes, a los con discapacidades y a los estudiantes de inglés en rojo. SYMS y VDM tienen a los estudiantes de inglés a largo plazo en ROJO, y SYMS también tiene a los estudiantes de inglés, sin hogar, con discapacidades y con discapacidades en rojo. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada. (Véase el anexo para todas las escuelas).	\$3,337,400.00	Sí
1.12	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el	Para apoyar y mejorar el éxito académico de los estudiantes en nuestros programas de adquisición del idioma de SEI y el programa de lenguaje dual, proporcionaremos personal certificado adicional centrado en aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés (ELL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) (DA Focus), los reclasificados (RFEP), los jóvenes en acogida (DA	\$4,783,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Programa de Leguaje Dual y al SEI (DA)	Focus) y los estudiantes de bajos ingresos. Esta medida tiene como objetivo garantizar que estos grupos de estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para prosperar en un entorno educativo bilingüe. También mantendremos el tamaño reducido de las clases en los grados K-3 y 4-6. Esta estrategia creará entornos de aula más pequeños y manejables, lo que resulta especialmente beneficioso para los estudiantes ELL, los jóvenes en acogida y los estudiantes identificados en virtud de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar. Al reducir el tamaño de las clases, los profesores pueden ofrecer una atención más individualizada y una enseñanza personalizada, lo que refuerza el apoyo a las necesidades específicas de estas poblaciones de estudiantes vulnerables. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada.		
1.13	Plan tecnológico (DA)	Actualizaremos nuestro plan tecnológico para mejorar los servicios en todo el distrito y garantizar un acceso digital equitativo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados (estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos). Esto incluye mantener una proporción de 1:1 entre dispositivos y alumnos en todos los centros escolares y actualizar los equipos y el software. También nos centraremos en mejorar la alfabetización digital y la ciudadanía digital para preparar a los estudiantes para las exigencias del siglo XXI. Además, continuaremos ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo a los educadores en materia de integración tecnológica, alfabetización digital y ciudadanía digital. Estas iniciativas de desarrollo profesional tienen por objeto dotar a los profesores de las habilidades necesarias para implementar y enseñar eficazmente las habilidades del siglo XXI, garantizando que todos los estudiantes, en particular los no duplicados, puedan beneficiarse plenamente de los entornos de aprendizaje digital mejorados. El panel de control de California está en ROJO y NARANJA para ELA y Matemáticas. Esta acción respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada. (Véase el gráfico adjunto).	\$1,455,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Garantizar que todos los estudiantes se eduquen en entornos académicos positivos que sean seguros, acogedores y libres de drogas, al tiempo que se les dota de las habilidades socioemocionales necesarias para desarrollar su resiliencia y prosperar no sólo en un entorno educativo equitativo, sino también en su comunidad y más allá.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A través del proceso que involucró análisis de datos, aportes de socios educativos y sesiones de retroalimentación en todo el distrito, el Distrito Escolar de San Ysidro ha determinado el imperativo de priorizar el compromiso estudiantil, la asistencia, el ausentismo crónico y las tasas de suspensión. Esta revisión exhaustiva reveló una necesidad apremiante de mejorar el apoyo estudiantil para el compromiso y la conexión escolar como componentes integrales del éxito académico. Además, los socios educativos han hecho hincapié en la necesidad de abordar el bienestar emocional de los estudiantes, con el apoyo de datos de observación y encuestas, derivaciones a servicios conductuales/mentales y aportaciones directas. Reconociendo la importancia de estos factores para el éxito de los estudiantes no duplicados, el distrito está comprometido a implementar estrategias dirigidas a fomentar un ambiente educativo de apoyo. 2023-2024 Datos de la encuesta CHKS Primaria 3-5 grado Compromiso y apoyo escolar: Conexión con la escuela - 70% Ausencias mensuales (3+) - 22.5% Relaciones con adultos cariñosos – 68% Mantenimiento de las instalaciones - 60%. Seguridad escolar: Escuela segura o muy segura – 72% Ha sufrido acoso/intimidación: 40% Rumores o mentiras sobre ti – 45% Visto un arma en el campus - 15% Abuso de sustancias: Consumo actual de alcohol o drogas – 26%
--

Consumo actual de vaping - 4%
Salud social y emocional:
Angustia emocional social – 24%
Tristeza crónica/desesperanza – 16%

CHKS Secundaria 6-8 grado
Compromiso y apoyo en la escuela:
Conexión con la escuela – 48%
Ausencias mensuales (3+) - 18%
Relaciones con adultos afectuosos – 52%
Mantenimiento de las instalaciones – 31%
Seguridad escolar:
Escuela segura o muy segura – 48%
Ha sufrido acoso/intimidación – 34%
Rumores o mentiras sobre ti – 41%
Ha visto un arma en el campus – 13%
Abuso de sustancias:
Consumo actual de alcohol o drogas - 9%
Vapeo actual - 7%
Salud social y emocional:
Malestar social y emocional 21%
Tristeza crónica/sin esperanza 31%
Consideró el suicidio 10%
Optimismo 53%
Autoeficacia 65%

Personal de CHKS:
Apoyos escolares para alumnos y personal:
Relaciones afectuosas con adultos – 41%
Participación significativa de los alumnos – 34%
Altas expectativas de los adultos en la escuela – 47%
Mantenimiento de las instalaciones – 24%
Clima antiacoso 38%
Seguridad en la escuela:
Lugar seguro para el personal - 30%
Lugar seguro para los alumnos – 32%
Recursos suficientes para crear un campus seguro - 25%
Consumo de sustancias y salud mental:
Consumo de alcohol y drogas - 8%
Vaping - 13%

Depresión estudiantil – 46%

Padres de CHKS:

Participación de los padres:

Fomento de la participación de los padres - 36%

Participación de los padres en la escuela – 49%

Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela – 38%

Seguridad en la escuela:

Lugar seguro para mi hijo – 38%

La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos – 39%

Los profesores responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños – 88%

La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos – 81%

La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas – 36%

Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación

Problemas de consumo de sustancias: 14%

Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 9%.

Acoso o intimidación de estudiantes - 19%

Datos del panel de control de California de 2024

Tasa de suspensiones: 3,1 % suspendidos al menos un día

Datos del panel de control de California de 2024

Tasa de absentismo crónico: 28,1 % de absentismo crónico

Datos de asistencia de 2024-2025

SYSD: 92,64 %

La Mirada: 91,47 %.

Ocean View Hills: 94,34 %.

Smythe: 90,57 %.

Sunset: 92,88 %.

SYMS: 89,54 %.

Vista Del Mar: 94,36 %.

Willow: 91,14 %.

2023-24 - CALPADS 14.1 Informe sobre el absentismo escolar

Total SYSD - 8,51 %

La Mirada: 11,65 %

Ocean View Hills: 2,05 %

San Ysidro Middle: 13.10%
Smythe:17.35%
Sunset:4.64%
Vista Del Mar: 4.80%
Willow: 10.51%

Informe FIT 2024-2025
El 100 % de las escuelas con una calificación de «buena» o superior - Herramienta de inspección de instalaciones (Informe FIT)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Compromiso de los alumnos: CA Dashboard Absentismo crónico	2022-2023 CA Dashboard Data Absentismo Crónico - 32.2% Crónicamente ausente Aumentó desde el año pasado en un 4,1%.	Datos del CA Dashboard 2023-2024 Absentismo crónico - 28,1 % Ausencias crónicas - Disminución del 4,1 %		Para junio de 2026-2027, el absentismo crónico disminuirá para todos los estudiantes, incluyendo los SWD y los estudiantes sin hogar, en un 5% según lo medido por el CA Dashboard Absentismo crónico.	Esta métrica casi se cumplió, ya que el absentismo crónico disminuyó para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes sin hogar, en un 4,1 %, y nuestro objetivo es del 5 %, según las mediciones del CA Dashboard sobre absentismo crónico.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Servicios básicos: Herramienta de inspección de instalaciones (Informe FIT)	100% de centros escolares con una calificación de «bueno» o superior - Herramienta de inspección de instalaciones (Informe FIT)	El 100 % de las escuelas con una calificación de «buena» o superior - Herramienta de inspección de instalaciones (Informe FIT)		Mantener el 100% de las escuelas con calificación «buena» o superior -Informe FIT	Esta métrica se cumplió en el 100 % de las escuelas con una calificación de «buena» o superior: Herramienta de Inspección de Instalaciones (Informe FIT).
2.3	Clima escolar: 2022-23 Data Quest Datos de suspensión	2022-23 Data Quest Tasa de Suspensión:3%	Data Quest 2023-24 Tasa de suspensión: 3,1 %		En junio de 2026-2027, el índice de suspensiones habrá disminuido y se situará en el 1% o menos.	Esta métrica no se cumplió, con un ligero aumento del 0,1 %.
2.4	Clima escolar: Encuesta CHKS Estudiantes	Datos de la encuesta CHKS 2023-2024 Compromiso y apoyo escolar: Conexión con la escuela - 70% Ausencias Mensuales (3+) - 22.5% Relaciones afectuosas con adultos - 68% Mantenimiento de las instalaciones - 60% Seguridad escolar:	Encuesta CHKS Datos 2023-2024: mismos datos que el año pasado, ya que los datos de este año no estarán disponibles Participación y apoyo escolar: Conexión con la escuela: 70 %		Para junio de 2026-2027, los datos mejorarán para cada área según se indica: Compromiso y apoyo escolar Conexión con la escuela 76% Ausencias mensuales (3+) 20% Relaciones con adultos afectuosos 74%	Los datos mejorarán para cada área según se indica: Se han publicado los mismos datos del año pasado porque los datos de este año aún no están disponibles. Compromiso y apoyo escolar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela segura o muy segura - 72% Ha sufrido acoso/intimidación: 40% Rumores o mentiras sobre ti - 45 Visto un arma en el campus - 15% Abuso de sustancias: Consumo actual de alcohol o drogas - 26% Consumo actual de vaping - 4% Salud social y emocional: Angustia socioemocional - 24% Tristeza crónica/desesperanza 36% Consideró el suicidio 14% Autoeficacia 68% Autoconciencia 65% Resolución de problemas 48% Optimismo 56% Gratitud 68%	Ausencias mensuales (3+) - 22,5 % Relaciones afectuosas con adultos: 68 % Adultos comprensivos Relaciones: 68 % Mantenimiento de las instalaciones: 60 % Seguridad en la escuela: La escuela es segura o muy segura: 72 % Ha sufrido acoso o intimidación: 40 % Se han difundido rumores o mentiras sobre ti: 45 % Haber visto un arma en el plantel: 15 % Abuso de sustancias:		Mantenimiento de las instalaciones 66% Seguridad escolar Escuela segura o muy segura 78% Acoso/intimidación 34% Rumores o mentiras sobre ti 39% Ha visto un arma en el campus 12% Abuso de sustancias Consumo actual de alcohol o drogas 20% Consumo actual de tabaco: 2% Salud social y emocional Malestar socioemocional: 20% Tristeza crónica/desesperanza: 30% Consideró el suicidio 10% Autoeficacia 72% Autoconciencia 70%	76 % Conexión escolar 76 % Ausencias mensuales (3+) Ausencias mensuales (3+) 20 % Relaciones con adultos comprensivos 74 % Mantenimiento de las instalaciones 66 % Seguridad en la escuela La escuela es segura o muy segura 78 % Experiencias de acoso/intimidación 34 % Rumores o mentiras difundidos sobre ti 39 % Ha visto un arma en el campus: 12 % Abuso de sustancias Consumo actual de alcohol o

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Consumo actual de alcohol o drogas: 26 % Consumo actual de cigarrillos electrónicos: 4 % Salud social y emocional : Angustia socioemocional : 24 % Experimentado tristeza crónica / desesperanza 36 % Considerado el suicidio 14 % Autoeficacia 68 % Autoconciencia 65 % Resolución de problemas 48 % Optimismo 56 % Gratitud 68 %		Resolución de problemas 53% Optimismo 60% Gratitud 72%	drogas: 20 % Consumo actual de cigarrillos electrónicos: 2 % Salud social y emocional Salud Angustia socioemocional : 20 % Ha experimentado tristeza crónica o desesperanza 30 % Ha pensado en suicidarse 10 % Autoeficacia 72 % Autoconciencia 70 % Resolución de problemas 53 % Optimismo 60 % Gratitud 72 %
2.5	Clima escolar: Encuesta CHKS al personal y a los padres	Datos de la encuesta CHKS 2023-2024 Personal de CHKS:	Encuesta CHKS Datos 2023-2024 Se pusieron los mismos datos del		Para junio de 2026-2027, los datos mejorarán	Los datos mejorarán para cada área según se

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Apoyos escolares para estudiantes y personal: Relaciones afectuosas con adultos - 41% Participación significativa de los estudiantes - 34% Altas expectativas de los adultos en la escuela - 47% Mantenimiento de las instalaciones - 24% Clima antiacoso 38% Seguridad en la escuela Lugar seguro para el personal - 30% Lugar seguro para los alumnos - 32% Recursos suficientes para crear un campus seguro - 25% Consumo de sustancias y salud mental: Consumo de alcohol y drogas - 8% Vaping - 13% Depresión estudiantil - 46% Padres de CHKS: Participación de los padres: Fomento de la participación de los padres - 36%	año pasado porque los datos de este año aún no están disponibles. CHKS Personal: Apoyo escolar para estudiantes y personal: Relaciones con adultos que se preocupan por ellos: 41 % Participación significativa de los estudiantes: 34 % Altas expectativas de los adultos en la escuela: 47 % Mantenimiento de las instalaciones: 24 % Clima contra el acoso escolar: 38 % Seguridad en la escuela: Lugar seguro para el personal : 30 % Lugar seguro para los estudiantes : 32 %		para cada área según lo indicado: CHKS Personal: Apoyos escolares para estudiantes y personal: Relaciones afectuosas con adultos - 47% Participación significativa de los estudiantes - 40% Altas expectativas- adultos en la escuela - 53% Mantenimiento de las instalaciones: 30%. Clima antiacoso - 30% Seguridad en la escuela: Lugar seguro para el personal - 38% Lugar seguro para los alumnos - 40% Recursos suficientes para crear un campus seguro - 35% Consumo de sustancias y salud mental: Consumo de alcohol y drogas - 4%	indica: Se han publicado los mismos datos del año pasado porque los de este año aún no están disponibles. CHKS Personal: Apoyo escolar para estudiantes y personal: Relaciones con adultos que se preocupan por ellos: 47 % Participación significativa de los estudiantes: 40 % Altas expectativas: adultos en la escuela: 53 % Mantenimiento de las instalaciones: 30 % Clima antiacoso: 30 % Seguridad en la escuela: Lugar seguro para el personal : 38 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Participación de los padres en la escuela - 49% Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela - 38% Seguridad en la escuela: Lugar seguro para mi hijo - 38% La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos - 39% Las maestras responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños - 88% La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos - 81% La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas - 36% Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación Problemas de consumo de sustancias: 14% Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 9%. Acoso o intimidación a los alumnos - 19%	Recursos suficientes para crear un campus seguro : 25 % Consumo de sustancias y salud mental: Consumo de alcohol y drogas • 8 % Vapeo - 13 % Depresión de los estudiantes • 46 % CHKS Padres: Participación de los padres: Promoción de la participación de los padres : 36 %. Participación de los padres en la escuela: 49 %. Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: 38 %. Seguridad en la escuela: lugar seguro para mi		Vaping - 8% Depresión estudiantil - 38% Padres de CHKS: Participación de los padres: Fomento de la participación de los padres - 36% Participación de los padres en la escuela - 49% Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela - 38% Seguridad en la escuela: Lugar seguro para mi hijo - 38% La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos - 39% Las maestras responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños - 88% La escuela ofrece a los padres	Lugar seguro para los estudiantes : 40 % Recursos suficientes para crear un campus seguro : 35 % Consumo de sustancias y salud mental: Consumo de alcohol y drogas • 4 % Vapeo - 8 % Depresión estudiantil - 38 % CHKS Padres: Participación de los padres: Promoción de la participación de los padres : 36 %. Participación de los padres en la escuela: 49 %. Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: 38 %. Seguridad en la escuela:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			hijo: 38 %. La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos: 39 %. Los profesores responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños: 88 %. La escuela proporciona a los padres consejos y recursos: 81 %. La escuela cuenta con instalaciones limpias y bien cuidadas : 36 %. Consumo de sustancias, desorden escolar y acoso Problemas de consumo de sustancias: 14 %. Vapeo entre los alumnos: 9 %.		asesoramiento y recursos - 81% La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas - 36% Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación Problemas de consumo de sustancias: 14% Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 9% Acoso o intimidación a los alumnos - 19%	lugar seguro para mi hijo: 38 %. La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos: 39 %. Los profesores responden a las necesidades sociales y emocionales del niño: 88 %. La escuela proporciona a los padres consejos y recursos: 81 %. La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas : 36 %. Consumo de sustancias, desorden escolar y acoso Problemas de consumo de sustancias: 14 %. Vapeo entre los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Acoso o intimidación a los alumnos: 19 %.			alumnos: 9 %. Acoso o intimidación a los alumnos: 19 %
2.6	Compromiso de los alumnos: Datos de asistencia de la LEA	2022-23 Datos de asistencia Total SYSD - 91.33% La Mirada - 90.86% OVHS - 94.47% Smythe - 87.97% Sunset - 93.00% SYMS - 87.36% VDM - 94.021% Willow - 90.39%	2024-2025 Datos de asistencia SYSD - 92,64 % La Mirada - 91,47 % Ocean View Hills - 94,34 % Smythe - 90,57 % Sunset - 92,88 % SYMS: 89,54 % VDM: 94,36 % Willow: 91,14 %		Para junio de 2026-2027, los datos locales de asistencia indicarán un aumento del 1.5%, según lo medido por nuestro rastreador de datos LEA.	Los datos de asistencia locales indican que mejoramos un 1,31 % en todo el distrito y no alcanzamos por poco nuestro objetivo del 1,5 %. La Mirada mejoró un 0,61 % y no alcanzó por poco el objetivo del 1,5 %. OVH mantuvo el rendimiento de Smythe mejoró significativamente en un 2,6 % con respecto al año anterior. Alcanzaron y superaron el objetivo del 1,5 %.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Sunset mantuvo SYMS descendió un 2,18 % VDM mantuvo Willow mejoró un 0,75 % y no alcanzó por poco el objetivo del 1,5 %.
2.7	Compromiso de los alumnos: CALPADS 14.1 Instantánea del absentismo escolar	CALPADS 14.1 Ausentismo Estudiantil (3/1/2024) Total SYSD: 9.24% La Mirada: 10.54% Ocean View Hills 5.65% San Ysidro Middle School: 11.78% Smythe: 18.56% Sunset: 4.964% Vista Del Mar: 6.64% Willow 9.47%	CALPADS 14.1 2023-2024 - Resumen del absentismo estudiantil Total SYSD: 8,51 % La Mirada: 11,65 % Ocean View Hills: 2,05 % San Ysidro Middle: 13,10 % Smythe: 17,35 % Sunset: 4,64 % Vista Del Mar: 4,80 % Willow: 10,51 %		Para junio de 2026-2027, todas las escuelas mostrarán un descenso del 2% en los Índices de Absentismo Crónico medidos por CALPADS 14.1 Instantánea del Absentismo Estudiantil.	Absentismo crónico Tasas de absentismo medidas por CALPADS 14.1 Instantánea del absentismo estudiantil. SYSD mostró una disminución del 0,73 % y no alcanzó el objetivo del 2 %. La Mirada aumentó un 1,11 %. OVH mostró una disminución significativa del 3,6 %, alcanzando el objetivo del 2 %. SYMS aumentó

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						un 1,32 % y no alcanzó el objetivo de una disminución del 2 %. Smythe disminuyó un 1,21 %, quedando por debajo del objetivo del 2 %. Sunset se mantuvo VDM mostró una disminución del 1,84 %, quedando por debajo del objetivo del 2 %. Willow aumentó un 1,04 % y no alcanzó el objetivo de una disminución del 2 %.
2.8	Compromiso de los alumnos: Tasas de abandono escolar en la escuela intermedia CALPADS 1.14 Cuenta el abandono escolar	Tasas de abandono escolar en secundaria CALPADS 1.14 Recuento de abandonos (3/1/2024) Total:17 San Ysidro Middle:11	2024-2025 - Tasas de abandono escolar en la escuela intermedia CALPADS 1.14 Recuento total de abandonos: 15		Para junio de 2026-2027, todas las escuelas registrarán un descenso de la tasa de abandono escolar en la enseñanza	Tasas de abandono escolar en la escuela intermedia para 2024-2025 CALPADS muestra un total de 15, o 2 estudiantes menos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Vista Del Mar: 6	Escuela Intermedia San Ysidro: 5 Vista Del Mar: 10		intermedia de 6 alumnos en total.	que el año anterior. Este objetivo no se cumplió.
2.9	Clima escolar: 2022-23 Data Quest: Tasa de Expulsiones	2022-23 Data Quest: Tasa de Expulsión: 0%	Data Quest 2023-2024 : Tasa de expulsión: 0 %		Para junio de 2026-2027, la tasa de expulsión se mantendrá en el 0%.	La tasa de expulsión se mantiene en el 0 %.
2.10	Clima escolar Evaluación universal - mySAEBRS	2023-2024 Evaluación Universal 23-24 Media: Nivel 1 Bajo riesgo - 72% Nivel 2 Cierta riesgo - 24% Nivel 3 Alto riesgo: 4%.	2024-2025 Universal Screener 24-25 Promedio: Nivel 1 Riesgo bajo - 73 % Nivel 2 Riesgo moderado - 24 % Nivel 3 Riesgo alto - 3 %		Para junio de 2026 2027, los datos del Universal Screener mostrarán una disminución en el porcentaje de estudiantes indicados para los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, una disminución del 2 %-3 % con respecto a los datos de referencia.	Los datos del Universal Screener muestran un aumento del 1 % en el Nivel 1 y una disminución del 1 % en el Nivel 3. Esto no alcanza el objetivo de una disminución del 2 %-3 % para el Nivel 3. El Nivel 2 se mantiene en el 24 %.
2.11	Salud mental/bienestar socioemocional Evaluaciones de amenazas y evaluaciones del riesgo de suicidio	2022-2023 Evaluaciones de amenazas: Total SYSD- 64 La Mirada - 2 OVHS- 7	Evaluaciones de amenaza 2024-2025: Total SYSD: 95 La Mirada: 6 OVHS: 1		Para junio de 2026-2027, los datos de la evaluación de amenazas mostrarán un total	Los datos de la evaluación de amenazas muestran un total SYSD: 95

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Smythe- 8 Sunset- 3 Willow- 16 SYMS- 17 VDM- 9 2022-2023 Evaluaciones de riesgo de suicidio: Total SYSD- 89 La Mirada - 5 OVHS- 12 Smythe- 17 Sunset- 8 Willow- 9 SYMS- 37 VDM- 2	Smythe: 7 Sunset: 2 Willow: 29 SYMS: 32 VDM: 14 Evaluaciones de riesgo de suicidio 2024-2025: SYSD Total: 105 La Mirada: 3 OVHS: 15 Smythe: 4 Sunset: 1 Willow: 22 SYMS: 39 VDM: 21		del SYSD de 54 (-10). Para junio de 2026-2027, los datos de la evaluación del riesgo de suicidio mostrarán un total del SYSD de 79 (-10).	Los datos de la evaluación del riesgo de suicidio muestran un total SYSD: 105 No alcanzamos el objetivo de -10 tanto en las evaluaciones de amenazas como en las evaluaciones de riesgo de suicidio.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Según la encuesta de opinión educativa y la evaluación de necesidades, el SYSD logró grandes avances en la mejora del clima escolar, la seguridad, el bienestar socioemocional y el acceso a los servicios de salud mental mediante un enfoque multinivel centrado en la equidad. La mayoría de las medidas previstas se aplicaron con fidelidad, mientras que otras requirieron adaptaciones debido a las limitaciones de personal y a la preparación específica de cada centro. La atención se centró firmemente en abordar las áreas de necesidad.

Seguridad del plantel, gestión de visitantes y apoyo a las instalaciones (2.2, 2.3, 2.4)

Planificado: Garantizar la seguridad física y la seguridad del plantel mediante el sistema de visitantes RAPTOR, la dotación de personal adecuada para las operaciones/instalaciones y la contratación de personal de seguridad del plantel.

Implementado: personal de seguridad del campus capacitado en PBIS y prácticas restaurativas; la mayoría de los puestos operativos cubiertos para mantener entornos seguros. Mejora continua: solo algunas escuelas utilizan y tienen instalado RAPTOR, y los retrasos en la contratación de personal de mantenimiento y seguridad afectaron a la implementación a principios de año.

Éxitos: la mejora de la seguridad del plantel y la presencia constante de adultos en los lugares más necesitados han fomentado un entorno más seguro y acogedor.

Mejora continua para 2.4 y 2.5: los datos reflejados en las métricas son los mismos que los comunicados para 2023-2024 y 2024-2025, ya que los informes no estarán disponibles a tiempo para incluir la información actualizada de la Encuesta de Niños Saludables de California.

Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos de nivel 1 (2.5, 2.8, 2.9)

Planificado: Proporcionar SEL universal a través del plan de estudios de nivel 1 (Second Step, Zones of Regulation), formar a todo el personal y supervisar las necesidades de los estudiantes utilizando mySAEBRS.

Implementado: Se ha implementado el plan de estudios y el programa de detección de SEL en todas las escuelas; se han impartido sesiones de aprendizaje profesional en todo el distrito; se ha iniciado el coaching de los trabajadores sociales en varios centros.

Mejora continua: Desarrollo del personal centrado en el SEL y el plan de estudios Second Step.

Éxitos: Aumento de la alfabetización emocional de los estudiantes, mejora de las relaciones entre profesores y estudiantes e identificación más temprana de los estudiantes que necesitan intervención a través de mySAEBRS.

Salud mental, intervenciones por niveles y servicios para estudiantes (2.5, 2.10, 2.11, 2.12)

Planificado: Ampliar la plantilla de salud mental, proporcionar servicios de varios niveles e implementar prácticas informadas sobre el trauma. Implementado: Contratación de trabajadores sociales y establecimiento de una comunidad de práctica MTSS; coordinación centralizada de los servicios para los estudiantes. Mejora continua: El especialista en comportamiento dimitió y la escasez de personal retrasó la implementación completa.

Éxitos: Creación de vías sistémicas para el apoyo al SEL y la salud mental, aumento de la comprensión del personal sobre las prácticas informadas sobre el trauma y reducción de las escaladas de los estudiantes en los centros apoyados.

Prácticas conductuales y restaurativas (2.1, 2.11)

Planificado: Proporcionar formación continua en PBIS y prácticas restaurativas; apoyar a los centros con especialistas en comportamiento y desarrollo de BIP. Implementado: Se impartieron cursos de formación en todo el distrito; se trabajó con los estudiantes más necesitados y se formó al personal.

Mejora continua: La implementación de PBIS a nivel de centro varió; las escuelas en situación de asistencia diferenciada (DA) necesitaron un apoyo más profundo y sostenido.

Éxitos: Cambios culturales positivos en las escuelas que adoptaron el programa desde el principio; reducción de las suspensiones en algunos grupos de estudiantes específicos.

Mejora de la asistencia y divulgación (2.6)

Planificado: Implementar iniciativas de asistencia a través de consultores de divulgación, SART, participación familiar y estrategias informadas sobre el trauma. Implementado: Los equipos del distrito y de los centros trabajaron juntos para reducir el absentismo crónico a través de un marco por niveles.

Mejora continua: Divulgación a las familias; el absentismo crónico sigue siendo un indicador ROJO para muchos grupos de alumnos.

Éxitos: La recuperación de la asistencia y la divulgación mejoraron la participación en varios centros con grandes necesidades; los consultores desempeñaron un papel fundamental en la conexión de las familias con los servicios.

Ampliación del aprendizaje y las asociaciones comunitarias (2.7, 2.13)

Planificado: Supervisar los programas ELOP, ASES/21st Century y de enriquecimiento; crear asociaciones comunitarias para la tutoría y el SEL. Implementado: Los programas proporcionaron apoyo para el enriquecimiento y el SEL más allá de la jornada escolar; se iniciaron tutorías para jóvenes en situación de riesgo.

Retos: La dotación de personal del programa de enriquecimiento varió según el centro.

Éxitos: La alta participación en el aprendizaje extraescolar y las tutorías condujeron a conexiones más sólidas entre los estudiantes y a factores de protección para los jóvenes en situación de riesgo.

Éxitos:

- Todas las acciones clave planificadas se implementaron, al menos parcialmente.
- Se establecieron sistemas fundamentales sólidos para SEL, MTSS y seguridad.
- Aumento de la conexión entre adultos y estudiantes y primeros indicios de cambios culturales en varias escuelas.
- Los datos de mySAEBRS, las remisiones por comportamiento y los equipos de asistencia informaron sobre los apoyos oportunos.

Áreas de mejora continua:

- Escasez de personal, especialmente en funciones de salud mental y apoyo conductual.
- Niveles variables de preparación y capacidad en los distintos centros escolares.
- Absentismo crónico persistente entre subgrupos clave (LTEL, jóvenes en acogida, SWD, EL).

*Necesidad de una mayor fidelidad en la implementación de las prácticas SEL y PBIS.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

#2.2: Lamentablemente, el distrito no implementó el sistema Raptor para visitantes.

#2.3: El departamento de transporte no se incluyó en los gastos presupuestados. Los gastos reales estimados incluyen el importe correspondiente al departamento de transporte.

#2.5: Un trabajador social a tiempo completo renunció durante el año escolar.

#2.6: Se trata de un programa de tres años. Los gastos reales estimados representan un año.

#2.9: Servicios prestados por South Bay Community Services.

#2.11: El especialista en comportamiento renunció.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

A lo largo del año escolar, SYSD implementó eficazmente la mayoría de las acciones previstas en el Objetivo 2, lo que se tradujo en mejoras cuantificables en el clima escolar, la participación de los alumnos y la seguridad, especialmente en la reducción del absentismo crónico. Si bien las tendencias generales del distrito muestran avances, los datos específicos de cada centro revelan la necesidad de intervenciones específicas y de una inversión continua en salud mental y en iniciativas para prevenir el abandono escolar. Entre los

principales logros se encuentran una notable reducción del absentismo crónico y una tasa de expulsiones del 0 %, demostrando avances hacia un entorno de aprendizaje más seguro, inclusivo y solidario para todos los estudiantes, especialmente para los grupos no duplicados.

Eficacia de las medidas:

Medida 2.1: Formación profesional sobre PBIS y prácticas restaurativas - CA Dashboard: Absentismo crónico - Éxito - SYSD demostró un progreso sustancial al reducir el absentismo crónico en un 4,1 %, según se informa en el CA Dashboard. Esta mejora fue el resultado de un enfoque de varios niveles que incluía sistemas de alerta temprana, divulgación a las familias, visitas domiciliarias y un aumento de las iniciativas de conexión con la escuela. Estas medidas reforzaron colectivamente la participación de los estudiantes y los comportamientos de asistencia en todo el distrito.

Medida 2.3: se maximizó el apoyo al mantenimiento, las operaciones, el transporte y las instalaciones, y se utilizó el personal para garantizar que los estudiantes tuvieran un acceso equitativo.

Medida 2.5: apoyo a la salud mental. Con personal adicional para apoyar el bienestar social y emocional, hemos reducido el número de alumnos en las intervenciones de nivel 2 y nivel 3.

Medida 2.7: apoyo a los servicios educativos. Los programas ASES/21st Century, ELOP y Pathway Enrichment han apoyado el bienestar socioemocional de todos los alumnos.

Medida 2.9: Apoyo socioemocional de nivel 1 y formación en SEL: Se ha integrado la detección para la atención en nuestra implementación de Second Step para la instrucción de nivel 1 y nivel 2. Hemos aumentado nuestro nivel 1 al 74 %, pero aún tenemos que trabajar en los niveles 2 y 3. Clima escolar: Tasa de expulsión (DataQuest 2022-23) - Éxito: el distrito mantuvo una tasa de expulsión del 0 %, lo que demuestra una sólida implementación de prácticas restaurativas y sistemas proactivos de apoyo al comportamiento. (Participación de los alumnos: CALPADS 14.1 Instantánea del absentismo escolar - Éxito: los datos de absentismo de CALPADS corroboraron las tendencias locales, lo que confirma la implementación coherente de estrategias para promover la asistencia y reducir el absentismo. 2.4 y 2.5: los datos reflejados en las métricas son los mismos que los comunicados para 2023-2024 y 2024-2025, ya que los informes no estarán disponibles a tiempo para incluir la información actualizada de la Encuesta de Niños Saludables de California.

Medida 2.10: Apoyo a los servicios estudiantiles: el coordinador de servicios estudiantiles ha liderado el apoyo a los estudiantes, los profesores y el personal en materia de salud mental y supervisa el sistema de apoyo de varios niveles, comunicando sus resultados a los administradores, consejeros y trabajadores sociales.

Medida 2.13: Programa de colaboración para estudiantes en situación de riesgo: SYSD ha establecido una colaboración con South Bay Community Services para apoyar y proporcionar oportunidades de mentoría y apoyo SEL a los estudiantes en situación de riesgo.

Áreas de mejora continua:

Medida 2.2: Apoyo al software de gestión de visitantes: lamentablemente, el distrito no implementó el sistema de visitantes Raptor y ahora está buscando un sistema alternativo para implementar.

Medida 2.4: Apoyo a la seguridad escolar: debido a una renuncia, una de nuestras escuelas se quedará sin agente de seguridad del campus para el año escolar 2024-2025.

Medida 2.6: Apoyo a la iniciativa de asistencia. Participación de los alumnos: tasas de abandono escolar en la escuela secundaria (CALPADS 1.14). Éxito parcial: los datos de CALPADS para 2024-25 muestran 15 abandonos escolares en la escuela secundaria, 2 menos que el año anterior. Aunque se han logrado avances, el distrito no ha cumplido plenamente el objetivo, lo que pone de relieve la necesidad de mejorar los programas de prevención del abandono escolar y la identificación temprana de los alumnos en situación de riesgo.

Participación de los alumnos: Datos de asistencia de la LEA - Éxito parcial - Los datos de asistencia locales indican una mejora del 1,31 %

en todo el distrito, lo que se queda ligeramente por debajo del objetivo del 1,5 %. A pesar de ello, el rendimiento individual de cada centro mostró tendencias prometedoras:

- La Mirada mejoró un 0,61 %, acercándose al objetivo.
- OVH y Sunset mantuvieron sus tasas.
- Smythe superó las expectativas con un aumento del 2,6 %.
- SYMS experimentó un descenso del 2,18 %, lo que representa un área clave para la intervención.
- VDM mantuvo su rendimiento.
- Willow mejoró un 0,75 %, quedando muy cerca del objetivo.

Estos datos ponen de relieve la necesidad de estrategias diferenciadas a nivel de centro y de apoyos específicos, especialmente en SYMS.

Medida 2.8: apoyo al cribado universal Clima escolar: cribado universal (mySAEBRS) - Éxito parcial - Los datos de mySAEBRS muestran:

- El nivel 1 aumentó un 1 %.
- El nivel 2 se mantuvo estable en un 24 %.
- El nivel 3 disminuyó un 1 %.

Aunque el distrito no alcanzó el objetivo de reducción del 2-3 % para el nivel 3, los datos reflejan un cambio positivo en el bienestar general de los estudiantes y en los esfuerzos de intervención temprana. Será esencial seguir centrándose en el apoyo a la salud mental, la integración del SEL y la evaluación universal para avanzar en el próximo año.

Medida 2.11: El especialista en comportamiento del distrito renunció durante el año, lo que limitó la implementación de los planes de intervención conductual y el apoyo de coaching PBIS. Esta pérdida de personal afectó el progreso hacia los objetivos de comportamiento y requerirá prestar atención a la estabilidad del personal en el futuro. Las evaluaciones de amenazas y las evaluaciones de riesgo de suicidio son áreas que debemos seguir apoyando.

Medida 2.12: La implementación del sistema de apoyo de varios niveles (Tier 1) está aumentando, y es necesario seguir mejorando continuamente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para abordar el problema de que nuestros alumnos y personal no se sienten seguros en nuestra escuela, estamos trabajando con nuestro coordinador de servicios para alumnos con el fin de apoyar a los alumnos y sus familias a través de servicios integrales, como los programas Full Community Schools y Promised Neighborhoods. El Distrito Escolar de San Ysidro también se ha centrado en el bienestar socioemocional y el apoyo a la salud mental de los estudiantes mediante la implementación de un sistema de apoyo de varios niveles para fomentar y apoyar el bienestar socioemocional y la resiliencia de los estudiantes. Este enfoque incluye la implementación de apoyo universal de nivel 1 para todos los estudiantes mediante la implementación de un plan de estudios socioemocional en todos los niveles de grado.

Este año, el SYSD ha implementado el evaluador universal mySAEBRS, que identifica las necesidades emocionales de los estudiantes y sugiere qué nivel de apoyo es el más adecuado. Seguir trabajando con nuestra comunidad. También estamos trabajando en un proyecto para crear un punto de entrada único para nuestras escuelas, con el fin de garantizar que los estudiantes y el personal se sientan seguros.

SYSD está tomando medidas proactivas para reducir el absentismo crónico en todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. Nos comprometemos a incorporar las mejores prácticas y seguiremos contratando a consultores de divulgación en cada centro escolar. Estos consultores desempeñan un papel crucial en el seguimiento de la asistencia, sirviendo de enlace con los padres para aumentar su concienciación y participación en la escuela, y proporcionando a los padres y estudiantes los recursos necesarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Nuestro coordinador de servicios para alumnos es un recurso valioso para los consultores de divulgación, y actúa como enlace del distrito para los servicios de divulgación con el fin de ayudar a las familias con problemas que puedan obstaculizar la asistencia, la participación y el rendimiento de los alumnos. Un aspecto clave será la implementación de los Equipos de Estudio de Asistencia Estudiantil (A-SST) como un enfoque basado en el trauma para la identificación temprana y la divulgación de los estudiantes en riesgo de absentismo crónico. Esto incluye un seguimiento para garantizar que las familias se beneficien del apoyo integral al que son derivadas. Además, SYSD se ha asociado con Promise Neighborhoods, un programa administrado por South Bay Community Services, para proporcionar a las escuelas participantes apoyo adicional en el control de la asistencia.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Aprendizaje profesional en torno al PBIS y las prácticas restaurativas (DA)	El distrito seguirá involucrando a todo el personal en el aprendizaje profesional y el apoyo a la implementación en torno a la inclusión y las prácticas restaurativas, los apoyos para la intervención positiva en el comportamiento (PBIS) con el fin de desarrollar la seguridad y la conexión con la escuela para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados. La suspensión está en ROJO para los LTEL del distrito, y los jóvenes en acogida son nuestro foco de asistencia diferenciada. Willow tiene SWD, y SYMS tiene All, EL, LTEL, HOM, SOD, SWD y HI. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la asistencia diferenciada. (Véase el anexo de escuelas).	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Soporte de software de gestión de visitas	El distrito continuará con la implementación del sistema de visitantes RAPTOR, incluyendo la instalación, el desarrollo profesional y la implementación, con el fin de aumentar la seguridad y la protección en todos los campus para el bienestar de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados.	\$10,000.00	No
2.3	Apoyo al mantenimiento, las operaciones, el transporte y las instalaciones	Asegurar que haya personal adicional disponible para mantener las instalaciones, garantizando la seguridad y el acceso de todos los estudiantes, incluidos los que no tienen duplicado en cada centro escolar. Maximizar el uso del personal para garantizar la seguridad de los estudiantes y el acceso equitativo.	\$4,862,960.00	No
2.4	Apoyo a la seguridad escolar (DA)	Cada escuela contará con apoyo para mantener la seguridad y la supervisión del recinto mediante la contratación continua de personal de seguridad escolar. El personal de seguridad escolar garantiza un entorno escolar seguro y acogedor para todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, mediante la implementación de prácticas PBIS y de justicia restaurativa. Los planes de seguridad del distrito y de cada escuela se revisarán y modificarán para cumplir con las normativas estatales y del condado. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada.	\$1,527,820.00	Sí
2.5	Salud mental y apoyos MTSS (DA)	Contrataremos personal adicional para apoyar el bienestar social y emocional a través de un sistema de varios niveles que proporciona acceso universal al aprendizaje social y emocional. Estos nuevos miembros del personal ayudarán a desarrollar la capacidad en esta área y apoyarán a los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Además, contrataremos trabajadores sociales temporales para ayudar a implementar este sistema de apoyo de varios niveles para la salud mental. Estos trabajadores sociales se centrarán en las intervenciones de nivel 1 y prestarán servicios en grupos reducidos o individuales a los estudiantes	\$262,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		que necesiten apoyo adicional, incluidos aquellos con necesidades de bienestar social y emocional, según lo medido por los datos de mySAEBRS. Este enfoque integral hace hincapié en el acceso universal al aprendizaje socioemocional, al tiempo que garantiza un apoyo específico para los estudiantes que necesitan intervenciones más intensivas. Mediante el desarrollo de la capacidad del personal en el ámbito del bienestar socioemocional, nuestro objetivo es crear una sólida red de apoyo que responda a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Nuestro distrito y La Mirada, Sunset, Willow, SYMS y VDM tienen absentismo crónico en ROJO. La oficina del distrito se está centrando en DA con LTEL y jóvenes en acogida. La Mirada y Willow tienen todos los grupos de estudiantes en rojo, incluidos HI, HOM, SED, SWD y EL. SMS tiene EL y LTEL y VDM tiene SWD en rojo por absentismo crónico. Las tasas de suspensión están en ROJO para el distrito y nuestro enfoque de absentismo crónico con LTEL y jóvenes en acogida. VDM tiene LTEL y SYMS tiene a todos los estudiantes, incluidos EL, LTEL, HOM, SOD, SWD y HI. Esta acción respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la asistencia diferenciada. (Ver archivo adjunto de escuelas)		
2.6	Apoyo a la Iniciativa de Asistencia (DA)	Contrataremos a consultores de divulgación para que nos ayuden a implementar iniciativas de asistencia, incluidos programas de recuperación de la asistencia, servicios de asistencia familiar y equipos de revisión de la asistencia de los estudiantes (SART). Estas iniciativas se integrarán en una estrategia de varios niveles para la asistencia y el bienestar, dando prioridad a las prácticas informadas sobre el trauma y abordando las necesidades de todos los estudiantes, especialmente las que no se duplican. Nuestro distrito muestra los grupos focales DA de LTELS y jóvenes en acogida en rojo por absentismo crónico. La Mirada muestra a todos los estudiantes HI, HOM, SED, SWD y EL en rojo por absentismo crónico. Willow muestra a todos los estudiantes HI, HOM, SED, SWD y EL en rojo por absentismo crónico. SYMS también muestra a los estudiantes EL y LTEL (enfoque DA) en rojo por absentismo crónico. Esta acción respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada. (Ver anexo de escuelas)	\$641,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.7	Apoyo a servicios educativos (DA)	Director de Servicios Educativos para supervisar los programas ASES/21st Century, ELOP y el Programa de Enriquecimiento Pathways. Utilizar las asociaciones comunitarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, con un enfoque específico en los estudiantes no duplicados. Esta acción respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada.	\$7,579,600.00	Sí
2.8	Soporte Universal Screener (DA)	Continuar con la implementación de un evaluador universal, mySAEBRS, para supervisar eficazmente las necesidades de los estudiantes. Esta herramienta agilizará el tiempo de respuesta para los estudiantes que requieren diferentes niveles de apoyo para problemas de salud mental. Al aprovechar este evaluador, el objetivo es garantizar que las intervenciones proporcionadas se adapten a las necesidades únicas de cada estudiante, dando así prioridad al bienestar mental de todos los estudiantes, incluidos aquellos que no están duplicados. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada.		No
2.9	Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL (DA)	Adquirir planes de estudio complementarios y renovar el acceso digital a Tier 1 Second Step & Zones of Regulation para garantizar que todos los alumnos puedan acceder a estos materiales. Adquirir sesiones de aprendizaje profesional e involucrar a los trabajadores sociales en la formación de los profesores para implementar el plan de estudios con el fin de apoyar el desarrollo de capacidades para los apoyos de Nivel 1 que están en vigor para todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados. Proporcionar a todo el personal escolar formación profesional sobre el programa SEL adoptado por el distrito para reforzar el apoyo SEL para todos los alumnos. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada.	\$13,370.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.10	Apoyo para servicios estudiantiles (DA)	Contratar a un coordinador de servicios estudiantiles para coordinar los servicios que apoyan las necesidades de salud mental de los estudiantes y supervisar el sistema de apoyo de varios niveles para la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la asistencia diferenciada.	\$205,340.00	Sí
2.11	Apoyos de comportamiento (DA)	El especialista en comportamiento apoyará la implementación del PBIS y las necesidades conductuales de los estudiantes. Esto incluye desarrollar planes de intervención conductual, utilizar las zonas de regulación e implementar estrategias para apoyar las necesidades de los estudiantes. Además, proporcionará desarrollo profesional al personal que trabaja con todos los estudiantes, incluidos aquellos que no están duplicados. Esta acción respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la asistencia diferenciada.	\$135,000.00	No
2.12	Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS) (DA)	Como parte de la implementación del MTSS, facilitar una comunidad en todo el distrito para la implementación de prácticas culturalmente sensibles y basadas en el trauma. Esta acción respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada.	\$780,000.00	No
2.13	Programa de asociación para estudiantes en situación de riesgo (DA)	Establecer alianzas con organizaciones y empresas de la comunidad para ofrecer oportunidades de mentoría y apoyo SEL a los estudiantes en situación de riesgo. Esta medida respalda los esfuerzos de mejora identificados a través de la asistencia técnica proporcionada como parte de la Asistencia Diferenciada.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar anualmente el compromiso, la participación y la satisfacción de los padres con el proceso educativo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios individuales, grupales y del comité asesor de padres revelaron que los padres están satisfechos con las mejoras en la comunicación entre la escuela y el hogar, por lo que queremos asegurarnos de mantener y perfeccionar este sistema. Además, queremos aumentar la eficacia de las oportunidades de aprendizaje de los padres para que podamos desarrollar oportunidades de aprendizaje para las necesidades de nuestras familias para apoyarlos en el desarrollo de socios educativos en el proceso educativo con el distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Participación de los padres: talleres para padres ofrecidos	2023-24 Talleres Educativos para Padres Oficina del distrito: 55 talleres para padres	Talleres educativos para apdres en la Oficina del Distrito 2024-2025: 55 talleres para padres		Para 2026-2027, SYSD aumentará en un 5 % el número de talleres y oportunidades para que los padres participen en el aprendizaje.	Los datos muestran que hemos mantenido los talleres educativos para padres durante este año y que estamos trabajando para alcanzar el objetivo del próximo año.
3.2	Eventos de la comunidad escolar	2023-24 3 Eventos de la comunidad escolar	2024-2025 3 Eventos de la comunidad escolar		Para 2026-2027, SYSD aumentará el número de	Los datos muestran que nos hemos mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		• Feria de recursos para familias de militares • Feria de Recursos Escolares McKinney Vento • Feria STEM	· Feria de recursos para familias militares · Feria de recursos escolares McKinney Vento · Feria STEM		eventos de la comunidad escolar a 7 para ofrecer a nuestras familias más oportunidades de recibir información sobre el apoyo y la participación en actividades escolares positivas, creando vínculos más fuertes entre el hogar y la escuela y oportunidades para la participación de los padres.	en tres eventos de la comunidad escolar. Estamos trabajando para alcanzar el objetivo para el próximo año.
3.3	Participación de los padres: Prioridad estatal - Talleres para padres Temas específicos para familias de alumnos no duplicados y familias de personas con necesidades especiales	2023-24 Talleres específicos para padres de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales 14 Educación especial Talleres específicos para padres (4 SELPA y 10 locales) 3 talleres para padres de alumnos que están aprendiendo inglés 7 talleres de salud mental	2024-2025 Talleres específicos para padres de todos los estudiantes, incluidos los no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales 9 Talleres específicos de educación especial Talleres específicos para		Para 2026-2027, SYSD ofrecerá acceso a talleres tres veces al año, dirigidos a familias de diversos grupos de estudiantes, incluidos los que están aprendiendo inglés estudiantes con discapacidades, estudiantes no duplicados, familias militares, familias de	Los datos muestran que cumplimos con el acceso a talleres tres veces al año, dirigidos a familias de diversos grupos de estudiantes, incluidos estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes no duplicados, familias militares,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		para estudiantes con necesidades especiales, sin duplicar, y todos los estudiantes (1 por centro escolar)	padres (1 SELPA y 8 locales) 3 talleres para padres de estudiantes que están aprendiendo inglés 6 talleres de salud mental para estudiantes con necesidades especiales, no duplicados y todos los estudiantes		acogida y familias sin hogar.	familias de acogida y familias sin hogar.
3.4	Participación de los padres: Asistencia a las reuniones con los padres	2023-24 Asistencia a la Conferencia de Padres Escuelas Primarias: La Mirada - 350 Smythe - 372 Sunset - 486 OVH - 780 Willow - 600 2023-24 Asistencia a la Conferencia de Padres Escuelas Intermedias: SYMS - 320 VDM - 402	Asistencia a las reuniones de padres 2024-25 Escuelas primarias: La Mirada - 355 Smythe - 400 Sunset - 480 OVH - 786 Willow - 610 Asistencia a las reuniones con los padres 2023-24 Escuelas intermedias: SYMS - 330 VDM - 410		Para 2026-2027, el SYSD aumentará en un 10% el número de padres que asisten a las reuniones de padres.	Los datos muestran que hemos aumentado la asistencia a las reuniones con los padres en todos los centros escolares, pero no se alcanzó el 10 % que nos habíamos propuesto. Estamos trabajando para alcanzar el objetivo el próximo año.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Participación de los padres: Participación de los padres en el plan de la LEA	LCAP 2023-2024 Participación 7 sesiones de comentarios de la comunidad (1 en cada centro escolar) DPAC/DELAC Sesión de comentarios Socios educativos. Padres y comunidad Respuestas a la encuesta = 504 encuestados	LCAP 2023-2024 Participación 9 sesiones de retroalimentación de la comunidad (1 en cada escuela, y algunas escuelas se presentaron más de una vez en el SSC, ELAC y Café con el director) DPAC/DELAC Sesión de comentarios Socios educativos. Padres y comunidad Respuestas a la encuesta =648 encuestados		Para el 2027, el SYSD aumentará la participación de los padres en el Plan de la LEA a través de una mayor participación en el proceso de retroalimentación del LCAP según lo medido por las respuestas a las encuestas de las partes interesadas para aumentar en un 20%. Para el 2027, SYSD mantendrá 7 sesiones de sesiones de retroalimentación y 1 DPAC/DELAC DPAC/DELAC para informar el LCAP.	Los datos muestran un aumento en las sesiones comunitarias y un incremento del 28,5 % en las respuestas a las encuestas, lo que significa que hemos cumplido este objetivo.
3.6	Participación de los padres: Asistencia a la Noche de Regreso a Clases	2023-24 Noche de regreso a la escuela Escuelas primarias: La Mirada - 83 Smythe - 381 Sunset - 240 OVH - 463	Noche de regreso a la escuela 2024-25 Escuelas primarias: La Mirada - 181 Smythe - 236 Sunset - 286		Para 2026-2027, SYSD aumentará en un 15 % el número de padres que asisten a las reuniones con los profesores.	Los datos muestran que no alcanzamos el objetivo de aumento del 15 % para la Noche de Regreso a la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Willow -297 2023-24 Noche de regreso a la escuela Escuelas intermedias: SYMS - 350 VDM - 370	OVH - 451 Willow -273 2023-24 Noche de regreso a la escuela Escuelas intermedias: SYMS - 110 VDM - 278			Escuela. Estamos trabajando para alcanzar el objetivo para el próximo año.
3.7	Participación de los padres: Asistencia a las jornadas de puertas abiertas	2023-24 Open House Escuelas primarias: La Mirada - 144 Smythe - 250 Sunset - 410 OVH - 421 Willow - 345 2023-24 Open House Escuelas intermedias: SYMS - 539 VDM - 107	2024-2025 Open House Escuelas primarias: La Mirada - 130 Smythe - 237 Sunset - 380 OVH - 421 Willow - 298 2023-24 Open House: Escuelas intermedias: SYMS - 317 VDM - 187		Para 2026-2027, el SYSD aumentará en un 15% el número de padres que asisten a las reuniones de padres.	La mayoría de las escuelas registraron un descenso del 2 % en la asistencia de los padres a las jornadas de puertas abiertas. Estamos trabajando para alcanzar el objetivo de aumentar en un 15 % la participación de los padres para el curso escolar 2025-2026.
3.8	Encuesta de CHKS a los padres	Padres de CHKS: Participación de los padres: Fomento de la participación de los padres - 36%	Padres de CHKS: Estos son los mismos datos del último año. Los datos de este año no estarán		Padres de CHKS: Participación de los padres: Fomento de la participación de los padres - 45%	Los datos no estarán disponibles a tiempo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Participación de los padres en la escuela - 49% Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela - 38% Seguridad en la escuela: Lugar seguro para mi hijo - 38% La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos - 39% Las maestras responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños - 88% La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos - 81% La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas - 36% Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación Problemas de consumo de sustancias: 14% Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 9%. Acoso o intimidación a los alumnos - 19%	disponibles a tiempo. Participación de los padres: Fomento de la participación de los padres: 36 %. Participación de los padres en la escuela: 49 %. Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: 38 %. Seguridad en la escuela: Un lugar seguro para mi hijo: 38 %. La escuela cuenta con adultos que se preocupan realmente por los alumnos: 39 %. Los profesores responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños: 88 %. La escuela proporciona a los padres asesoramiento y recursos: 81 %. La escuela cuenta		Participación de los padres en la escuela - 55% Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela - 45-50% Seguridad escolar: Un lugar seguro para mi hijo - 50% La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los estudiantes - 45-50%% Las maestras responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños - 95% La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos - 90% La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas - 45-50% Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			con instalaciones limpias y bien mantenidas: 36 %.		Problemas de consumo de sustancias: 8%. Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 4%. Acoso o intimidación de alumnos - 10%	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Según la encuesta de opinión sobre la educación y la evaluación de necesidades, el distrito realizó importantes esfuerzos para mejorar la participación de los padres a través de múltiples iniciativas durante el año anterior, entre las que se incluyen el refuerzo del apoyo al Centro Comunitario para Padres, el aumento de la participación de los padres en la toma de decisiones y la oferta de oportunidades de desarrollo profesional específicas.

Participación de los padres en los comités locales y del distrito:

Acción prevista: Ofrecer oportunidades para que los padres aporten sus opiniones mediante la participación activa en los comités escolares y distritales.

Implementación real: La participación en el comité se mantuvo estable, pero varió según los centros. Algunas escuelas informaron de un alto nivel de participación, mientras que otras tuvieron dificultades para lograr una participación constante de los padres. Éxitos: Los centros lograron aumentar la participación de los padres mediante actividades de divulgación específicas y materiales traducidos.

Mejora continua: Los padres informaron sentirse más informados y valorados al contribuir en la toma de decisiones de la escuela. El distrito seguirá aprovechando este impulso para apoyar una mayor coherencia en todos los centros.

Desarrollo profesional de los padres:

Acción prevista: Ofrecer oportunidades de aprendizaje centradas en el sistema educativo y las necesidades específicas de los subgrupos (por ejemplo, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo, estudiantes con discapacidades, estudiantes con necesidades educativas especiales, familias militares y familias de acogida).

Implementación real: Se ofreció una amplia gama de sesiones de aprendizaje para padres, con una gran participación de las familias que asistieron. Las sesiones ayudaron a adquirir conocimientos y confianza en torno al apoyo al éxito de los estudiantes. Éxitos: Respuestas positivas en las encuestas y comentarios anecdóticos de los padres que asistieron a las sesiones; mayor comprensión de los procesos escolares y del apoyo disponible.

Mejora continua: Los conflictos de horarios y el cuidado de los niños limitaron una mayor asistencia.

Mejoras en la comunicación:

Acción prevista: Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar mediante la mejora de los sitios web, actualizaciones periódicas y notificaciones de eventos, con apoyo lingüístico. Implementación real: Las escuelas lograron mejoras notables en la comunicación digital y directa, con un mayor uso de sitios web, herramientas de mensajería y contenido traducido. Éxitos: Mayor uso de los sitios web del distrito/las escuelas y mejora de las actualizaciones por correo electrónico/mensajes de texto.

Mejora continua: aunque la disponibilidad de intérpretes y las prácticas de comunicación variaban entre los distintos centros, los esfuerzos continuos por ampliar el acceso lingüístico y agilizar la comunicación están contribuyendo a crear experiencias más coherentes para las familias.

Apoyo de especialistas comunitarios e intérpretes:

Acción prevista: Contratar a un especialista comunitario y proporcionar intérpretes para apoyar la participación y el acceso de las familias.

Implementación real: Se contrató a un especialista comunitario que proporcionó una valiosa labor de divulgación y apoyo.

Éxitos: Conexiones más sólidas con las familias desfavorecidas.

Mejora continua: Estar al día de todos los eventos del distrito y las reuniones con los padres.

Eventos familiares y estudiantiles:

Acción planificada: Organizar eventos como la Feria STEM, la Feria de Familias Militares y la Feria de Recursos para fomentar relaciones escolares positivas. Implementación real: Estos eventos contaron con una gran asistencia y fueron muy bien recibidos, especialmente por las familias de los estudiantes no duplicados. Éxitos: Mayor satisfacción con la participación del distrito y la visibilidad de los servicios de apoyo.

Mejora continua: Como parte de nuestro compromiso con la mejora constante, reconocemos que la logística, el transporte y la programación de los eventos pueden afectar a la participación. Estamos explorando activamente formas de hacer que los eventos sean más accesibles y convenientes para todas las familias.

Conclusión:

El distrito ha logrado avances notables en sus objetivos de participación de los padres, especialmente en lo que se refiere a la creación de relaciones y la oferta de apoyos personalizados para las familias de alumnos no duplicados y alumnos con discapacidades. La atención continua al apoyo del personal, la accesibilidad y la comunicación clara serán fundamentales para profundizar la participación en el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N.º 3.3: Se ofreció a nuestros padres el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE). Los gastos reales estimados son inferiores a lo previsto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito ha logrado avances constantes y significativos hacia sus objetivos de participación de los padres. Si bien hay áreas en las que se puede seguir mejorando, las medidas implementadas hasta la fecha reflejan un firme compromiso con el fomento de comunidades escolares informadas y comprometidas.

Medida 3.1 - Apoyo al centro de padres:

Según los comentarios de los padres, les gustaría que hubiera alguien en el centro para padres disponible para ayudarles con sus preguntas y que estuviera accesible para ellos durante toda la jornada laboral. El distrito seguirá apoyando al Centro Comunitario para Padres, ubicado en la oficina del distrito.

Medidas 3.3 y 3.7: Eventos escolares y comunitarios:

Aunque no se cumplió plenamente el objetivo de organizar siete eventos, se produjo un aumento claro y cuantificable en el número y la calidad de los eventos comunitarios escolares ofrecidos a lo largo del año. Estos eventos proporcionaron valiosas oportunidades para que las familias se relacionaran con sus escuelas, lo que reforzó la dedicación del distrito a crear una cultura escolar acogedora y comprometida. La organización constante de talleres familiares a lo largo del año escolar fortaleció aún más las relaciones y desarrolló la capacidad de los padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

Medida 3.2: Participación y comentarios sobre el LCAP:

El distrito tomó medidas deliberadas para ampliar la participación en el LCAP y crear oportunidades adicionales para que los socios educativos aportaran sus opiniones. Este trabajo respaldó el nuevo ciclo del LCAP y subrayó el compromiso del distrito con la transparencia y la toma de decisiones compartida. El aumento de la participación en las sesiones de retroalimentación y la mayor representación entre los socios educativos demuestran la creciente confianza e inversión en los objetivos del distrito.

Medida 3.4: Apoyo a la comunicación con los padres:

Los esfuerzos por mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela fueron evidentes en múltiples plataformas. Las escuelas y el distrito mejoraron el contenido del sitio web, aumentaron las actualizaciones oportunas sobre el progreso de los estudiantes y hicieron que las notificaciones de eventos fueran más accesibles. Además, la ampliación del apoyo lingüístico contribuyó a garantizar que todas las familias pudieran mantenerse informadas y conectadas. Estas mejoras sentaron las bases para unas prácticas de comunicación más coherentes.

Medidas 3.5 y 3.6: Servicios de interpretación y coordinación de la participación comunitaria:

El empleo de intérpretes en todo el distrito mejoró significativamente el acceso lingüístico para las familias que no hablan inglés. Además, la contratación de un coordinador de relaciones públicas y servicios comunitarios resultó ser un paso clave para armonizar y mejorar los esfuerzos de participación en todo el distrito. El aumento de la visibilidad a través de publicaciones en las redes sociales y comunicaciones semanales destacadas ayudó a las familias a mantenerse informadas y comprometidas con los acontecimientos tanto específicos de la escuela como de todo el distrito.

Aunque algunos objetivos cuantitativos aún no se han cumplido plenamente, los esfuerzos del distrito por involucrar a los padres están avanzando claramente en una dirección positiva. Las familias participan cada vez más en los eventos, acceden a los recursos aportan sus opiniones. El enfoque continuo en la accesibilidad y las prácticas de comunicación ayudará a mantener y aprovechar este progreso durante el próximo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándose en las reflexiones de la implementación anterior, el distrito ha realizado ajustes cuidadosos para reforzar aún más los esfuerzos de participación de los padres durante el próximo año.

La oficina del distrito colabora estrechamente con nuestro especialista en comunicaciones para mejorar la comunicación con las familias. Esta colaboración ya ha aumentado significativamente el alcance, incluyendo resúmenes semanales y anuncios oportunos para mantener a las familias informadas y conectadas. Este enfoque de comunicación constante continuará y se ampliará en el futuro. En respuesta a los comentarios de los padres y al deseo de tener más oportunidades de participación, el distrito se compromete a aumentar el número de eventos comunitarios escolares y talleres para padres que se ofrecen a lo largo del año académico. Estos eventos se diseñarán para que sean accesibles y respondan a las necesidades de todas las familias. Los Servicios Educativos también seguirán dando prioridad a la transparencia mediante la participación de los socios educativos en las sesiones de retroalimentación del LCAP. Esto respalda nuestro objetivo más amplio de toma de decisiones compartida y para que se escuchen todas las voces a la hora de definir las prioridades del distrito. Además, el distrito se centrará en mejorar la participación de los padres en eventos clave, como las reuniones con los padres, las noches de regreso a clases y Open House. Se seguirá supervisando la asistencia a estos eventos para ayudar a evaluar la participación e informar la planificación futura. Por último, el departamento MOTF ha implementado un programa detallado de limpieza profunda para apoyar la salud y la seguridad de nuestros entornos de aprendizaje. Esta iniciativa refleja nuestro compromiso de mantener espacios limpios y acogedores que favorezcan el bienestar de los estudiantes y sus familias. Estos cambios específicos reflejan nuestro compromiso continuo con la mejora continua, la colaboración con las familias y la creación de una comunidad escolar más conectada.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Apoyo al Centro de Padres	Continuar apoyando el Centro Comunitario de Padres ubicado en la oficina del distrito. Basado en la retroalimentación de los padres, les gustaría tener a alguien en el centro de padres disponible para ayudarles con preguntas y para que sea accesible para ellos todo el día durante la jornada laboral.	\$0.00	No
3.2	Participación de los padres	Ofrecer a los padres la oportunidad de contribuir a la toma de decisiones mediante su participación en los comités locales y de distrito.	\$0.00	No
3.3	Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran.	Desarrollo profesional para padres: 1. Aprender sobre el sistema educativo 2. Oportunidades de aprendizaje específicas para cada grupo (EL, LTEL (DA Focus), SWD, SED, militares, familias de acogida (DA Focus), etc.) Esta acción está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados de todo el distrito. Según las investigaciones, las familias/cuidadores de nuestros alumnos no duplicados experimentan una importante dificultad para acceder y negociar las trayectorias universitarias/profesionales. Mejorar el desarrollo profesional informará a las familias/cuidadores sobre cómo apoyar mejor a sus hijos. Medido por las respuestas positivas en las encuestas a los estudiantes y la asistencia, el progreso del objetivo se medirá por el aumento de las oportunidades de participación y compromiso de los padres en los comentarios del LCAP. Además, se animará a los padres/cuidadores a asistir a las reuniones de padres, CABE, reuniones SELPA, Noche de Regreso a Clases, Jornada de Puertas Abiertas, reuniones de la PTA y eventos/reuniones del distrito.	\$12,204.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.4	Apoyo a la comunicación con los padres	Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, mejorar los sitios de Internet, proporcionar actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes y notificar a los padres sobre eventos del distrito y de la escuela. Garantizar el acceso a las familias con apoyo lingüístico.	\$25,000.00	No
3.5	Apoyo de traducción	Intérpretes para prestar servicios de traducción/interpretación en todo el distrito.	\$318,000.00	No
3.6	Especialista comunitario de apoyo comunitario	Contratar a un especialista comunitario para facilitar la participación de los padres, la comunicación y el acceso de todas las familias.	\$151,900.00	No
3.7	Apoyo a los eventos comunitarios escolares	Crear oportunidades para que las familias y los estudiantes participen en actividades académicas y de servicio positivas en las escuelas con el objetivo de aumentar la satisfacción con el sistema educativo y proporcionar apoyo a las familias (por ejemplo, feria STEM, feria de familias militares, feria de recursos).	\$5,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$15,113,878	\$1,848,096

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
35.408%	0.000%	\$0.00	35.408%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos (DA): Necesidades Identificadas: Según nuestra evaluación de necesidades, nuestros estudiantes de inglés. Los	El distrito apoyará a las escuelas con un maestro de intervención para proporcionar intervenciones a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y estudiantes no duplicados que lo necesiten. Daremos prioridad a los EL, de bajos ingresos, y los estudiantes no duplicados, pero debido a los	Supervisaremos este progreso mediante nuestras evaluaciones locales. (1.2, 1.4)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes de inglés a largo plazo (enfoque DA), los jóvenes en acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes no duplicados de todas las escuelas y niveles de grado no están alcanzando o superando las evaluaciones unitarias, con un 37 % de competencia en inglés. Rango: A nivel del LEA	resultados globales de todos los estudiantes vamos a aplicar en toda la LEA.	
1.2	Acción: Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: DRS y equipo Sci-Phy (DA) Necesidades Identificadas: Enfoque para la asistencia diferenciada a los estudiantes de inglés a largo plazo en el RED para ELA. Las personas sin hogar y los estudiantes con discapacidades también están en el RED para ELA. En todo el distrito, Smythe tiene a todos los estudiantes, EL, SED, HOM y HI en rojo. Sunset tiene a Els y HOM en rojo. Willow tiene a todos los estudiantes, HI, SWD y EL en rojo. SYMS y VDM tienen LTEL en rojo, y SYMS también tiene a estudiantes EL, HOM, SOD y SWD en rojo. (Ver anexo para todas las escuelas) Rango: A nivel del LEA	El distrito proporcionará tiempo para que los profesores se reúnan y analicen los datos a través de un tiempo libre concedido por un equipo de Sci-Phy. Este tiempo se utilizará para reflexionar sobre las evaluaciones comunes y crear intervenciones para los estudiantes. Observar los datos y desarrollar métodos de enseñanza que se adapten para abordar los diversos estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes no duplicados. A pesar de que, esto se centra en nuestros estudiantes no duplicados, basado en la necesidad de indicadores RED será en toda la LEA.	Supervisaremos los progresos observando los porcentajes de alumnos de esos grupos que han alcanzado o superado los niveles evaluados. (1.2, 1.4, 1.10,1.11)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	Acción: Supervisión de programas estatales y federales (DA) Necesidades Identificadas: Según el California Dashboard, nuestro distrito se encuentra en asistencia diferenciada para estudiantes de inglés a largo plazo y jóvenes en acogida que tienen dificultades y están en ROJO para el distrito y en SYMS en todas las áreas. (Véase el cuadro de escuelas adjunto). Rango: A nivel del LEA	El distrito colaborará con todas las escuelas para apoyar a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo y jóvenes en el programa de crianza. Esto también ayudará a los estudiantes no duplicados, pero también tenemos muchos otros en la zona ROJA. Se ofrecerá en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes.	Utilizaremos los datos de la unidad local y del Estado para controlar su progreso. (1.1, 1.2, 1.5, 1.6)
1.7	Acción: Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades (DA) Necesidades Identificadas: Para apoyar a los estudiantes LTEL (enfoque DA) en su progreso académico y anual hacia la reclasificación, proporcionaremos profesores de intervención a todas las escuelas, especialmente a aquellas con indicadores RED en ELA. (véase el cuadro adjunto para las escuelas) Rango: A nivel del LEA	SYSD revisará el Plan Maestro para Estudiantes Multilingües con el fin de apoyar un enfoque basado en los activos utilizando la Hoja de Ruta CA EL. Se ofrecerá desarrollo profesional en torno a la adquisición del lenguaje para LTEL (DA Focus) con el fin de apoyar su crecimiento. Esto se centrará en los LTEL (DA Focus), pero se implementará en toda la LEA basándose en todos los indicadores ROJOS.	Controlaremos este progreso con el ELPAC, los datos de instrucción en grupos pequeños y nuestros datos de lectura y evaluaciones del distrito.(1.1, 1.2, 1.5, 1.6)
1.8	Acción: Material complementario y apoyo al desarrollo profesional (DA)	Desarrollo profesional para apoyar la enseñanza de la adquisición del lenguaje y el desarrollo del idioma inglés utilizando materiales complementarios. Apoyará las diferentes	Examinaremos las normas estatales (1.5, 1.8, 1.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Según el CA Dashboard, tuvimos alumnos que bajaron al menos un nivel ELPI (13,7 %) y alumnos que mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H (43 %). Los alumnos que mantuvieron el nivel 4 fueron el 1 %, y los alumnos EL que progresaron al menos un nivel ELPI fueron el 42,2 %. Rango: A nivel del LEA	tipologías de estudiantes de idiomas y tendrá un impacto positivo en los estudiantes no duplicados y los LTEL. El distrito utilizará materiales complementarios y el plan de estudios ELD para proporcionar instrucción directa a estos grupos de estudiantes. Nos centraremos en los EL y los LTEL, pero lo implementaremos en toda la LEA para apoyar a todos los estudiantes.	
1.9	Acción: Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos (DA) Necesidades Identificadas: Al analizar los datos locales y estatales, descubrimos que nuestros estudiantes de bajos ingresos tenían dificultades para alcanzar o superar los estándares. Los socios educativos, los profesores y los estudiantes indicaron que no disponían de materiales de lectura en casa. Rango: A nivel escolar	Proporcionar a los profesores y a las familias diversos materiales de lectura complementarios para que los estudiantes puedan practicar en casa. SYSD analizará nuestras escuelas que tienen indicadores RED. Centrado en grupos de estudiantes de asistencia diferenciada de LTEL y jóvenes en acogida. (véase el cuadro adjunto para las escuelas) (véase el cuadro adjunto para las escuelas) Estos materiales de lectura adicionales les ayudarán a desarrollar la confianza y la fluidez, ya que serán lecturas preferidas, lo que les permitirá alcanzar la competencia.	Medido por las evaluaciones locales de las LEA (1.2, 1.10)
1.10	Acción: Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Implementación y Apoyo de Coaching (DA) Necesidades Identificadas:	Los profesores de recursos proporcionarán desarrollo profesional y coaching en torno al ELD integrado y designado en todos los planes de estudios para EL y LTEL, nuestro enfoque para la asistencia diferenciada. Estamos implementando estas medidas en todo el distrito para apoyar a todos nuestros estudiantes	Se supervisará su progreso con evaluaciones locales y estatales (1.1, 1.2, 1.5, 1.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los datos de CAASPP/SBAC indican que Smythe, Sunset, SYMS, VDM y Willow están EN ROJO en ELA y en el distrito. (Véase el gráfico adjunto). Rango: A nivel del LEA	EL, LTEL, de bajos ingresos y a todos los estudiantes que tienen dificultades con la adquisición del idioma.	
1.11	Acción: Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños (DA) Necesidades Identificadas: Estudiantes de inglés a largo plazo (enfoque DA), estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades en RED para ELA En todo el distrito, Smythe tiene a todos los estudiantes, EL, SED, HOM y HI en Rojo. Sunset tiene a Els y HOM en rojo. Willow tiene a todos los estudiantes, HI, SWD y EL en rojo. SYMS y VDM tienen a LTEL (DA Focus) en ROJO, y SYMS también tiene a EL, HOM, SOD y SWD en rojo. (Véase el anexo para todas las escuelas) Rango: A nivel del LEA	Contrataremos ayudantes de instrucción para las necesidades de apoyo identificadas en cada centro escolar. Nos centraremos en los estudiantes no duplicados y también implementaremos en toda la LEA basándonos en los datos del Dashboard.	Utilizaremos datos e indicadores del Tablero para supervisar este progreso. (1.1, 1.3)
1.12	Acción: Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI (DA)	El Distrito se comprometerá de nuevo y reimaginará nuestro programa de Lenguaje Dual y SEI para apoyar a los estudiantes a identificarse con su idioma y cultura. Crearemos un plan para	Haremos un seguimiento mediante evaluaciones locales y estatales en inglés y español y crearemos criterios y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indicaron que nuestros estudiantes EL, LTEL, reclasificados, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos necesitan apoyo para mantener su lengua y cultura. Les gustaría ver que nuestro Programa de Lenguaje Dual y SEI reflejen y representen todas las culturas. Rango: A nivel del LEA	enfocarnos en el modelo 50/50 con la mitad del día en español y la otra mitad en inglés. Esta acción se implementará en toda la LEA porque el Programa de Lenguaje Dual y SEI apoyará a estos grupos y a todos los estudiantes.	reconocimiento para un camino hacia la alfabetización bilingüe desde preescolar hasta 8º grado. (1.1,1.6,1.10)
1.13	Acción: Plan tecnológico (DA) Necesidades Identificadas: Según los comentarios de los socios educativos, el distrito recopila datos y necesita una plataforma de datos centralizada para almacenarlos, de modo que los profesores y los administradores puedan acceder a ellos en tiempo real. Los socios educativos también afirmaron que el compromiso es muy importante. Además, los dispositivos de uno-a-uno deben ser utilizados para proporcionar apoyo específico para los estudiantes identificados en el tablero de CA en el rojo y naranja para ELA y Matemáticas. (Véase el gráfico adjunto). Rango: A nivel del LEA	AActualizar nuestro plan tecnológico para mejorar los servicios en todo el distrito y el acceso equitativo para todos los estudiantes sin duplicar. Los datos del panel de control indican que el distrito Smythe Sunset Willow SYMS y VDM tienen grupos de estudiantes en rojo. LTELs nuestro enfoque para DA es un grupo para el distrito, SYMS y VDM para ELA y matemáticas. Para matemáticas tenemos el distrito, Smythe, SYMS y VDM en ROJO (ver gráfico adjunto). Oportunidades de desarrollo profesional y apoyo para los educadores en materia de integración tecnológica, alfabetización digital y ciudadanía digital. Estas iniciativas de desarrollo profesional tienen por objeto dotar a los profesores de las habilidades necesarias para implementar y enseñar eficazmente las habilidades del siglo XXI, garantizando que todos los estudiantes, en particular los no duplicados, puedan beneficiarse plenamente de los entornos de aprendizaje digital mejorados.	Controlaremos los progresos mediante los datos del Dashboard .(1.1, 1.3, 1.7)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Se implementará en toda la LEA para todos los estudiantes, con especial atención a nuestros estudiantes no duplicados.	
2.4	Acción: Apoyo a la seguridad escolar (DA) Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indicaron que los cierres han aumentado y que se necesitan escuelas más seguras. Rango: A nivel del LEA	La administración, la seguridad del plantel y los auxiliares del plantel abordarán las cuestiones relacionadas con la seguridad. Los estudiantes que se sientan seguros en la escuela rendirán mejor y asistirán a clase. Esto favorecerá el crecimiento académico y la participación de todos nuestros estudiantes, sin excepción. Lo estamos implementando en todo el distrito escolar, centrándonos en grupos de enseñanza diferenciada de LTEL y jóvenes en el programa de crianza, incluidos los alumnos no duplicados, pero también beneficiará a todos los alumnos.	Utilizaremos los datos del CHKS para supervisar este progreso. (2.4, 2.5)
2.5	Acción: Salud mental y apoyos MTSS (DA) Necesidades Identificadas: Nuestros datos muestran que las evaluaciones de amenazas y de riesgo de suicidio han aumentado con respecto al año pasado. Nuestro distrito muestra que nuestros grupos de estudiantes DA se centran en LTELs y jóvenes en acogida en rojo por absentismo crónico y suspensiones. La Mirada muestra a todos los estudiantes HI, HOM, SED, SWD y EL en rojo por absentismo crónico. Willow muestra a todos los estudiantes HI, Estudiantes HOM, SED, SWD y EL en rojo por absentismo crónico y SWD por suspensiones. SYMS también muestra a los estudiantes EL y LTEL en rojo por absentismo crónico y a todos	Proporcionaremos apoyo social y emocional adicional, centrándonos en los estudiantes de los niveles 2 y 3 (EL, jóvenes en el programa de crianza (DA Focus) y bajos ingresos) mediante la contratación de consejeros y trabajadores sociales en cada centro escolar para apoyar a estos estudiantes. Se implementará en toda la LEA, centrándose en los estudiantes EL, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos, pero también prestará apoyo a todos los estudiantes.	Supervisaremos estos datos a través de nuestro sistema de detección universal, evaluaciones de amenazas, evaluaciones de riesgo de suicidio y CHKS. ((2.4, 2.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los estudiantes, EI, LTEL, HOM, SD, SWD y HI en rojo por suspensiones. (Véase el anexo de escuelas) Rango: A nivel del LEA		
2.6	Acción: Apoyo a la Iniciativa de Asistencia (DA) Necesidades Identificadas: Nuestro distrito muestra a nuestro grupo de estudiantes DA Focus de LTELS y jóvenes en acogida en rojo por absentismo crónico. La Mirada muestra a todos los estudiantes HI, HOM, SED, SWD y EL en rojo por absentismo crónico. Willow muestra a todos los estudiantes HI, HOM, SED, SWD y EL en rojo por absentismo crónico. SYMS también muestra a los estudiantes EL y LTEL (DA Focus) en rojo por absentismo crónico. (Ver archivo adjunto de escuelas) Rango: A nivel del LEA	Celebraremos reuniones del SART (Equipo de Revisión de la Asistencia de los Estudiantes) y desarrollaremos planes de apoyo para nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés (EL), jóvenes en acogida (enfoque DA) y aquellos con bajos ingresos. Nuestro objetivo es identificar las razones que hay detrás de las ausencias de los estudiantes y derivarlos a los servicios de apoyo adecuados. Esta iniciativa se implementará en toda la LEA para abordar el absentismo crónico de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), jóvenes en acogida y bajos ingresos, reconociendo que se trata de una preocupación importante para nuestro distrito. Por lo tanto, nuestros esfuerzos abarcarán a todos los estudiantes para garantizar un apoyo integral y una mejora de la asistencia en todos los ámbitos.	Supervisaremos los progresos en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), jóvenes en acogida, bajos ingresos y todos los estudiantes. (2.1, 2.6, 2.7)
2.7	Acción: Apoyo a servicios educativos (DA) Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indicaron que necesitamos crear un entorno inclusivo y equitativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la	Contrataremos a un director de servicios educativos para supervisar los programas ASES, ELOP y Pathways Enrichment. Estos programas crearán una oportunidad para aumentar significativamente las tasas de asistencia de los estudiantes EL, SWD, jóvenes en acogida (enfoque de DA) y estudiantes de bajos ingresos. Estos programas también están diseñados para	Monitorearemos el progreso con CHKS, universal screener, tasa de asistencia diaria, retroalimentación de los estudiantes, padres y personal con actividades y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	asistencia y promover el bienestar socioemocional de los estudiantes no duplicados y de todos los estudiantes. Rango: A nivel del LEA	abordar el bienestar socioemocional, ya que ofrece a los estudiantes opciones y voz. Sin embargo, estas medidas se están aplicando en toda la LEA para maximizar su impacto en la mejora del rendimiento académico general, la asistencia y el bienestar socioemocional.	programas preferidos. (2.4, 2.5, 2.6, 2.10)
2.9	Acción: Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL (DA) Necesidades Identificadas: Los datos del Universal Screener, mySAEBRS, indican que necesitamos apoyar la enseñanza de Nivel 1 y el SEL para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es alcanzar el 80 % o más, y nos encontramos en el Nivel 1 de bajo riesgo, con un 75%. Rango: A nivel del LEA	Adquiriremos un plan de estudios complementario y renovaremos el acceso digital a Second Step y Zones of Regulation. Esto ayudará a nuestros estudiantes con discapacidades no duplicados (EL, jóvenes en acogida, DA Focus y bajos ingresos) y mejorará el comportamiento de los estudiantes (menos suspensiones). Los trabajadores sociales participarán en sesiones de formación con los profesores para implementar el plan de estudios con el fin de crear un sólido apoyo de Nivel 1 y alcanzar el 80 %. Estas medidas se están aplicando en toda la LEA porque la compra y renovación de los materiales mejorará la inclusión de todos los estudiantes y favorecerá su bienestar socioemocional.	Utilizaremos los datos de mySAEBRS, suspensiones, SRA y TA para respaldar el progreso. (2.3, 2.10, 2.11)
2.10	Acción: Apoyo para servicios estudiantiles (DA) Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indican que ha habido un aumento en el CHKS de los estudiantes, los padres y el personal en torno a la salud mental y el bienestar emocional social. A pesar de que los padres sienten que estamos haciendo un buen trabajo en la respuesta a las necesidades sociales y emocionales de sus hijos (88%), el	Contrataremos a una coordinadora de servicios estudiantiles para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Se centrará en apoyar a nuestros estudiantes no duplicados, a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), a los jóvenes en el programa de crianza (DA Focus) y a los de bajos ingresos. Apoyará a los consejeros y trabajadores sociales para fortalecer nuestro programa de nivel 1. Estas medidas crearán oportunidades para utilizar nuestros datos de California Healthy Kids con el fin de identificar a nuestros estudiantes no	Supervisaremos el progreso con el CHKS para los alumnos, el personal y los padres. (2.4, 2.5)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	28% de los estudiantes de secundaria sienten angustia emocional social y tristeza crónica. Donde el 46% de nuestro personal ve a nuestros estudiantes deprimidos. Rango: A nivel del LEA	duplicados con dificultades. Sin embargo, estas medidas se aplicarán en toda la LEA, ya que existe una gran necesidad de apoyar a todos los estudiantes en lo que respecta a su salud mental y su bienestar socioemocional.	
3.3	Acción: Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran. Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos nos han llevado a apoyar a los padres de los estudiantes no duplicados y de los estudiantes con discapacidades en el acceso y la negociación de los itinerarios universitarios y profesionales. También nos ha llevado a seguir construyendo una cultura de comunicación con nuestra comunidad, que informará a las familias y cuidadores sobre cómo apoyar mejor a sus hijos. Rango: A nivel del LEA	Según las investigaciones, los padres de alumnos no duplicados y alumnos con discapacidades experimentan dificultades significativas para acceder y orientarse en las trayectorias universitarias/profesionales. Continuaremos con el desarrollo profesional de los padres sobre los requisitos A a G y la salud mental utilizando el PIQE (Instituto de Padres para una Educación de Calidad) y otros socios comunitarios. Crearemos un sitio web fácil de usar para que los padres puedan acceder a la información y a las reuniones de padres. Además, se animará a los padres/cuidadores a que asistan a las conferencias y reuniones de padres, como CABE, reuniones SELPA, conferencias de padres, noche de vuelta al colegio, jornada de puertas abiertas, reuniones de la PTA y eventos/reuniones del distrito.	El progreso de la meta será medido por CHKS, retroalimentación LCAP, talleres para padres y asistencia a todos los eventos y reuniones escolares y del distrito/escuela. (3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8)

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención por concentración se centrará en apoyar la base de nuestro sistema de mejora continua, diseñado para apoyar a los estudiantes con sistemas integrados de nivel 1 y nivel 2 y supervisión de datos en un ciclo de seis semanas, con el fin de garantizar la supervisión oportuna de los datos de los estudiantes, lo que asegura la capacidad de utilizar los datos para impulsar prácticas educativas que respalden las necesidades de los estudiantes y un acceso significativo. Con ese fin, el distrito utiliza sesiones de reflexión sobre los datos, que ofrecen a los profesores y administradores la oportunidad de analizar los datos de las evaluaciones comunes de la LEA y de supervisar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades, para planificar una enseñanza diferenciada que apoye a todos los estudiantes. Los estudiantes reciben enriquecimiento educativo con SPARKs Physical Education, los módulos STEM de Project Lead the Way (PLTW) y el aprendizaje socioemocional, todo ello con desarrollo del lenguaje integrado durante la reflexión sobre los datos y las comunidades de aprendizaje profesional que se centran en el seguimiento de los datos de los estudiantes y la planificación para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. (Objetivo 1; Acciones 6-11) Esta financiación apoya este modelo al garantizar la financiación del personal de enriquecimiento que respalda el sistema, proporcionando a los estudiantes enriquecimiento y a los profesores/administradores tiempo para analizar los datos de los estudiantes por grupos y planificar la enseñanza utilizando los conocimientos que les proporciona el análisis de los datos.

Este sistema está diseñado para apoyar a todos los estudiantes que asisten a nuestras escuelas y que superan el umbral del 55 % identificado como alta concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:15.2 - La Mirada, Smythe, Sunset, OVH, Willow, SYMS y VDM
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:16.4 - La Mirada, Smythe, Sunset, OVH, Willow, SYM y VDM

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$42,684,469	15,113,878	35.408%	0.000%	35.408%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$56,813,493.00	\$8,379,581.00	\$4,452,038.00	\$2,452,340.00	\$72,097,452.00	\$55,990,025.00	\$16,107,427.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos (DA):	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$34,343,764.00	\$7,036,453.00	\$37,661,593.00	\$1,430,481.00	\$2,288,143.00		\$41,380,217.00	
1	1.2	Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: DRS y equipo Sci-Phy (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,450,297.00	\$0.00	\$1,450,297.00				\$1,450,297.00	
1	1.3	Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI (DA)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$165,206.00	\$0.00	\$165,206.00				\$165,206.00	
1	1.4	Supervisión de programas estatales y federales (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$355,183.00	\$0.00	\$165,057.00			\$190,126.00	\$355,183.00	
1	1.5	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos con el apoyo de maestros de recursos (DA)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$601,400.00	\$0.00	\$355,700.00			\$245,700.00	\$601,400.00	
1	1.6	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS SPED/Foco identificado dual (DA)	Alumnos con Discapacidades Estudiantes de inglés, LTEL y estudiantes con discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$1,135,895.00	\$0.00			\$1,135,895.00		\$1,135,895.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades (DA)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$270,000.00	\$0.00		\$270,000.00			\$270,000.00	
1	1.8	Material complementario y apoyo al desarrollo profesional (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
1	1.9	Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos (DA)	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$87,400.00	\$50,000.00	\$37,400.00			\$87,400.00	
1	1.10	Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Implementación y Apoyo de Coaching (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$347,260.00	\$0.00	\$336,250.00	\$6,700.00		\$4,310.00	\$347,260.00	
1	1.11	Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$3,337,400.00	\$0.00	\$1,337,400.00			\$2,000,000.00	\$3,337,400.00	
1	1.12	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$4,683,000.00	\$100,000.00	\$4,783,000.00				\$4,783,000.00	
1	1.13	Plan tecnológico (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$1,055,000.00	\$400,000.00	\$1,455,000.00				\$1,455,000.00	
2	2.1	Aprendizaje profesional en torno al PBIS y las prácticas restaurativas (DA)	Todos Alumnos con Discapacidades Sin hogar y	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			afroamericanos				Específicas: La oficina del distrito y Smythe									
2	2.2	Soporte de software de gestión de visitas	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.3	Apoyo al mantenimiento, las operaciones, el transporte y las instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$3,932,960.00	\$930,000.00	\$4,862,960.00				\$4,862,960.00	
2	2.4	Apoyo a la seguridad escolar (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$1,527,820.00	\$0.00	\$1,527,820.00				\$1,527,820.00	
2	2.5	Salud mental y apoyos MTSS (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$262,000.00	\$0.00	\$262,000.00				\$262,000.00	
2	2.6	Apoyo a la Iniciativa de Asistencia (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$641,000.00	\$0.00	\$641,000.00				\$641,000.00	
2	2.7	Apoyo a servicios educativos (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$291,600.00	\$7,288,000.00	\$51,600.00	\$6,500,000.00	\$1,028,000.00		\$7,579,600.00	
2	2.8	Soporte Universal Screener (DA)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años								
2	2.9	Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$13,370.00	\$13,370.00				\$13,370.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	2.10	Apoyo para servicios estudiantiles (DA)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$205,340.00	\$0.00	\$205,340.00				\$205,340.00	
2	2.11	Apoyos de comportamiento (DA)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$135,000.00	\$0.00		\$135,000.00			\$135,000.00	
2	2.12	Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS) (DA)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$780,000.00	\$0.00	\$780,000.00				\$780,000.00	
2	2.13	Programa de asociación para estudiantes en situación de riesgo (DA)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.1	Apoyo al Centro de Padres	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.2	Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.3	Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$12,204.00				\$12,204.00	\$12,204.00	
3	3.4	Apoyo a la comunicación con los padres	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
3	3.5	Apoyo de traducción	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$318,000.00	\$0.00	\$318,000.00				\$318,000.00	
3	3.6	Especialista comunitario de apoyo comunitario	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$151,900.00	\$0.00	\$151,900.00				\$151,900.00	
3	3.7	Apoyo a los eventos comunitarios escolares	Todos Alumnos con	No			Todas las Escuelas	Ciclo de 3 años	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades													

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$42,684,469	15,113,878	35.408%	0.000%	35.408%	\$50,139,727.00	0.000%	117.466 %	Total:	\$50,139,727.00
								A nivel del LEA Total:	\$50,089,727.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$50,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos (DA):	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$37,661,593.00	
1	1.2	Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: DRS y equipo Sci-Phy (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,450,297.00	
1	1.3	Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI (DA)				Todas las Escuelas	\$165,206.00	
1	1.4	Supervisión de programas estatales y federales (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$165,057.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.7	Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
1	1.8	Material complementario y apoyo al desarrollo profesional (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	
1	1.9	Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos (DA)	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
1	1.10	Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Implementación y Apoyo de Coaching (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$336,250.00	
1	1.11	Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,337,400.00	
1	1.12	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,783,000.00	
1	1.13	Plan tecnológico (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,455,000.00	
2	2.4	Apoyo a la seguridad escolar (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,527,820.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.5	Salud mental y apoyos MTSS (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$262,000.00	
2	2.6	Apoyo a la Iniciativa de Asistencia (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$641,000.00	
2	2.7	Apoyo a servicios educativos (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$51,600.00	
2	2.9	Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$13,370.00	
2	2.10	Apoyo para servicios estudiantiles (DA)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$205,340.00	
3	3.3	Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
3	3.6	Especialista comunitario de apoyo comunitario				Todas las Escuelas	\$151,900.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$70,142,546.00	\$69,471,400.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos:	Sí	\$38,794,525.00	38,580,000
1	1.2	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS y equipo de Sci-Phy	Sí	\$1,337,662.00	\$1,300,000
1	1.3	Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI	No	\$154,200.00	162,200
1	1.4	Supervisión de programas estatales y federales	Sí	\$372,100.00	384,000
1	1.5	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos con el apoyo de maestros de recursos	No	\$905,000.00	891,000
1	1.6	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS SPED/Foco identificado dual	No	\$1,300,000.00	1,246,000
1	1.7	Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades	Sí	\$650,000.00	704,300
1	1.8	Material complementario y apoyo al desarrollo profesional	Sí	\$200,000.00	210,000
1	1.9	Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos	Sí	\$97,400.00	174,000
1	1.10	Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada,	Sí	\$580,000.00	530,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Implementación y Apoyo de Coaching			
1	1.11	Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños	Sí	\$2,700,000.00	4,169,000
1	1.12	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI	Sí	\$4,505,971.00	\$4,200,000
1	1.13	Plan tecnológico	Sí	\$1,475,000.00	\$1,475,000
2	2.1	Aprendizaje profesional en torno al PBIS y las prácticas restaurativas	No	\$0.00	0.00
2	2.2	Soporte de software de gestión de visitas	No	\$10,000.00	0.00
2	2.3	Apoyo al mantenimiento, las operaciones, el transporte y las instalaciones	No	\$5,628,325.00	7,200,000
2	2.4	Apoyo a la seguridad escolar	Sí	\$1,577,000.00	1,500,000
2	2.5	Apoyos de salud mental	Sí	\$375,000.00	321,900
2	2.6	Apoyo a la Iniciativa de Asistencia	Sí	\$1,546,715.00	630,000
2	2.7	Apoyo a servicios educativos	Sí	\$6,051,133.00	4,000,000
2	2.8	Soporte Universal Screener	No	\$50,000.00	50,000
2	2.9	Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL	Sí	\$13,370.00	0.00
2	2.10	Apoyo para servicios estudiantiles	Sí	\$194,997.00	201,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Apoyos de comportamiento	No	\$120,204.00	0.00
2	2.12	Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS)	No	\$899,870.00	966,000
2	2.13	Programa de asociación para estudiantes en situación de riesgo	No	\$0.00	0.00
3	3.1	Apoyo al Centro de Padres	No	\$0.00	0.00
3	3.2	Participación de los padres	No	\$0.00	0.00
3	3.3	Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran.	Sí	\$125,800.00	87,000
3	3.4	Apoyo a la comunicación con los padres	No	\$20,000.00	\$20,000
3	3.5	Apoyo de traducción	No	\$309,274.00	312,000
3	3.6	Especialista comunitario de apoyo comunitario	No	\$143,000.00	152,000
3	3.7	Apoyo a los eventos comunitarios escolares	No	\$6,000.00	\$6,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
14,662,139	\$50,017,586.00	\$49,033,903.00	\$983,683.00	0.250%	0.000%	-0.250%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos:	Sí	\$37,160,000.00	37,160,000		
1	1.2	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS y equipo de Sci-Phy	Sí	\$1,335,000.00	1,335,000		
1	1.4	Supervisión de programas estatales y federales	Sí	\$203,400.00	203400		
1	1.7	Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades	Sí	\$100,000.00	100000		
1	1.8	Material complementario y apoyo al desarrollo profesional	Sí	\$200,000.00	200000		
1	1.9	Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos	Sí	\$50,000.00	50000		
1	1.10	Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Implementación y Apoyo de Coaching	Sí	\$430,000.00	430000		
1	1.11	Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños	Sí	\$800,000.00	800000		
1	1.12	Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI	Sí	\$4,505,971.00	4500000		
1	1.13	Plan tecnológico	Sí	\$1,475,000.00	1475000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo a la seguridad escolar	Sí	\$1,577,000.00	1560000		
2	2.5	Apoyos de salud mental	Sí	\$375,000.00	325000		
2	2.6	Apoyo a la Iniciativa de Asistencia	Sí	\$1,546,715.00	630000		
2	2.7	Apoyo a servicios educativos	Sí	\$51,133.00	51133		
2	2.9	Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL	Sí	\$13,370.00	13370		
2	2.10	Apoyo para servicios estudiantiles	Sí	\$194,997.00	201000		
3	3.3	Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran.	Sí		0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
42,048,350	14,662,139	0.00%	34.870%	\$49,033,903.00	0.000%	116.613%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024